

## بنام خدا

### آیین نامه شئون استادی

با توجه به جایگاه رفیع علم و دانش در فرهنگ اسلامی و ضرورت حفظ شأن و قداست والای محیط های آموزش عالی کشور و نظر به نقش محوری و سازنده اعضای هیأت علمی و لزوم بهره وری از استادان فرهیخته، کارآمد و مؤمن به آرمانهای انقلاب اسلامی و برای ایجاد وحدت رویه در بررسی صلاحیت های فرهنگی و شئون استادی اعضای هیأت علمی متقاضی ارتقاء، آیین نامه زیر در تاریخ ۱۳۹۵/۱۲/۱۷ به تصویب هیات ممیزه دانشگاه رسید. بررسی صلاحیت اعضای هیات علمی بر مبنای این آیین نامه در ۳ محور اصلی و ۱۱ معیار مشخص گردیده و برای هر معیار مصادیق بارز احراز و عدم احراز نیز آورده شده است. کمیته ارزیابی شئون استادی در دو سطح دانشکده ای و دانشگاهی بر اساس مصادیق ذکر شده نمره کلی فرد در هر معیار را منظور می نمایند. در تکمیل فرم های مربوطه توجه به نکات زیر صورت می پذیرد:

- ۱- نمرات هر معیار در دامنه ۱ تا ۱۰ نمره گذاری می شود.
- ۲- حداقل امتیاز لازم برای ارتقاء به در هر مرتبه در هر معیار نمره ۵ از ۱۰ می باشد.
- ۳- معیار دین مداری شرط لازم است که در صورت تحقق آن (به شکل تحقق - عدم تحقق) سایر شرایط امتیاز بندی می گردد
- ۴- حداقل امتیاز لازم برای ارتقاء به مرتبه دانشیاری ۷۰ نمره از ۱۰۰ نمره (۷۰ درصد نمره کل) (از ۱۰ معیار مذکور در جدول به جز دین مداری که شرطی است) می باشد
- ۵- حداقل امتیاز لازم برای ارتقاء به مرتبه استادی ۸۵ نمره از ۱۰۰ نمره (از ۱۰ معیار مذکور در جدول به جز دین مداری که شرطی است) می باشد (۸۵ درصد نمره کل).
- ۶- نمره گذاری در فرم های جداگانه دانشکده ای و دانشگاهی ثبت می گردد.

## آیین نامه و معیار های ارزیابی صلاحیت شئون استادی

معیارهای عمومی ارزشیابی صلاحیت ارتقاء اساتید			
محدورها	معیارها	مصادیق احراز صلاحیت	مصادیق عدم احراز صلاحیت
محورهای اخلاقی	دین مداری	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ترویج خدا باوری و آموزه های معصومین</li> <li>- تأکید بر بعد روحانی انسان در برخورد با بیماران و دانشجویان</li> <li>- قیام به وظایف دینی و عامل به احکام بودن</li> <li>- تعهد به ارزش های جمهوری اسلامی</li> <li>- عدم دلبستگی شدید به دنیا و مال و مقام های زودگذر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ترویج شرک و کفر</li> <li>- تأکید بیش از حد بر دیدگاه های مادی در مقابل دیدگاه های معنوی</li> <li>- تحقیر و بی توجهی به ابعاد روحانی و روان شناختی انسان در آموزش دانشجویان و درمان بیماران</li> <li>- اشتها به بی توجهی به شعائر و احکام دینی</li> <li>- زیر سؤال بردن ارزش های جمهوری اسلامی</li> <li>- اشتها به عدم رعایت حلال و حرام و اخلاق انسانی</li> </ul>
	هدفداری و جهت مندی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تلاش در جهت ارتقاء ارزش های فرهنگی جامعه</li> <li>- افتخار به ایرانی بودن</li> <li>- ترویج خود باوری</li> <li>- استقلال در اندیشه و تفکر</li> <li>- داشتن اعتماد به نفس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بی انصافی و بی عدالتی در برخوردها</li> <li>- بی توجهی به نیازهای مردم و کشور خود</li> <li>- تحقیر فرهنگ و ارزش های کشور ( تحقیر پیشینه فرهنگی و علمی کشور)</li> <li>- اشتها به خود باختگی در برابر فرهنگ مادی</li> <li>- ترویج بیگانه باوری</li> <li>- فقدان اعتماد به نفس</li> </ul>
	تعهد به اصول اخلاقی و قداست ارزش های حرفه ای	<ul style="list-style-type: none"> <li>- صداقت و راست گویی</li> <li>- انصاف و عدالت در رعایت حریم های رفتاری در برخورد با دانشجویان، بیماران و همکاران</li> <li>- احترام به حقوق انسان ها</li> <li>- مسؤولیت پذیری در برابر دانشجویان، مراجعین و همکاران</li> <li>- رعایت محدودیت های صلاحیت حرفه ای</li> <li>- رعایت شؤونات حرفه ای تعریف شده در دانشگاه و محل کار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دروغ گویی و دو رویی و رفتار نامناسب</li> <li>- عدم رعایت حقوق دیگران</li> <li>- اشتها به مسؤولیت گریزی</li> <li>- ورود به عرصه های خارج از اطلاعات و تخصص خود</li> <li>- عدم رعایت شؤونات حرفه ای تعریف شده در دانشگاه و محل کار</li> <li>- افشای راز</li> <li>- بی حرمتی به بیماران در برابر دانشجویان و همکاران</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم رعایت شؤون هیأت علمی</li> <li>- رفتار نامناسب با دانشجویان، بیماران و همکاران</li> <li>- عدم توجه به جایگاه حرفه ای و اجتماعی خود</li> <li>- رفتار اهانت آمیز با همکاران</li> <li>- عدم مشارکت و همفکری در حل مشکلات دانشگاه</li> <li>- عدم رعایت حقوق دانشجویان در انتشار مقالات علمی</li> <li>- سوء استفاده از موقعیت شغلی خود برای کسب امتیاز</li> <li>- عدم تکمیل اوراق پرونده بیمار با دقت و خط خوانا</li> <li>- عدم رعایت کدهای اخلاق در پژوهش و حقوق آزمودنی ها (بیماران، کودکان، داوطلبان، حیوانات آزمایشگاهی، ...)</li> <li>- بی توجهی در حفظ و صیانت از محیط زیست طبیعی و اجتماعی</li> <li>- وجود شکایت قابل توجه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- راز داری</li> <li>- از خود گذشتگی</li> <li>- رعایت حریم های شرعی و حرفه ای و عرفی با دانشجویان، بیماران و همکاران و پرسنل در تمام سطوح</li> <li>- رفتار محترمانه و بزرگووارانه با همکاران</li> <li>- عدم تبعیض در برخورد با دیگران</li> <li>- مشارکت و همفکری در حل مشکلات دانشگاه</li> <li>- رعایت حقوق دانشجویان در انتشار مقالات علمی</li> <li>- عدم سوء استفاده از موقعیت شغلی خود برای کسب امتیاز</li> <li>- تکمیل اوراق پرونده پزشکی بیمار با دقت و خط خوانا</li> <li>- رعایت کدهای اخلاق در پژوهش و حقوق آزمودنی ها (بیماران، کودکان، داوطلبان، حیوانات آزمایشگاهی، ...)</li> <li>- تلاش محسوس برای حفظ و صیانت از محیط زیست طبیعی و اجتماعی</li> <li>- تلاش در جهت الگو شدن</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نیت بدخواهانه برای خود و دیگران -عدم رعایت حریم خصوصی اطرافیان</li> <li>- غیبت و سخن چینی</li> <li>- عیب جویی از دیگران در رفتار و گفتار</li> <li>- بی توجهی به نیازهای بیماران، دانشجویان و همکاران</li> <li>- تحمیل هزینه های بی مورد به بیماران (عدم استفاده صحیح از بیت المال)</li> <li>- زبان رسانی به سیستم آموزشی و درمانی</li> <li>- بهترین ها را صرفا برای خودش بیسندد</li> <li>- بی توجهی به سعادت و رستگاری دانشجویان، و همکاران</li> <li>- مقدم داشتن منافع فردی بر جمعی و بی توجهی به تعالی دانشگاه و جامعه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نیت خیرخواهانه برای خود و دیگران</li> <li>- خودداری از غیبت</li> <li>- خودداری از حسادت و غیبت از دیگران</li> <li>- کمک به دیگران</li> <li>- آموزش تجربیات زندگی به دانشجو و بیمار</li> <li>- رعایت دو اصل دور اندیشی و صرفه جویی در هزینه های آموزشی و درمانی</li> <li>- اشاره به نکات اخلاقی در حین تدریس</li> <li>- مقدم داشتن منافع جمعی بر منافع شخصی و دغدغه برای تعالی دانشگاه و جامعه</li> </ul>	<p><b>خیر خواهی</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تکبر در تفکر، گفتار و رفتار</li> <li>- ناسپاسی و قدرناشناسی در برابر خالق و مخلوق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- پرهیز از رفتار متکبرانه و غرور علمی</li> <li>- شکرگزاری در برابر خالق و مخلوق</li> </ul>	<p><b>تواضع</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- بی حرمتی به اساتید و دانشمندان پیش کسوت و بی توجهی به راهنمایی های آنها</li> <li>- هتک حرمت همکاران، دانشجویان و بیماران</li> <li>- وجود شکایات قابل توجه (مکرر) در مورد عدم دسترسی از جانب دانشجویان، همکاران و بیماران</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تواضع در برابر اساتید و دانشمندان پیش کسوت</li> <li>- در دسترس بودن برای همکاران، دانشجویان و بیماران</li> </ul>		<b>محورهای اخلاقی</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بد اخلاقی و تند خویی</li> <li>- اشتها به تنگ نظری و جمود فکری</li> <li>- لحن و تن صدای نامتعارف و نابهنجار</li> <li>- بی ثباتی خلقی</li> <li>- عدم انعطاف در تفکر، گفتار و رفتار</li> <li>- انکار و توجیه اشتباهات خود</li> <li>- اصرار به انجام کارهای اشتباه و فرار از عذر خواهی در هنگام اشتباه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- خوش رویی و مهربانی</li> <li>- صبر و شکیبایی در تفکر، گفتار و رفتار</li> <li>- سعه صدر و انتقاد پذیری</li> <li>- لحن و تن صدای مناسب</li> <li>- ثبات خلقی</li> <li>- انعطاف پذیری در تفکر، گفتار و رفتار</li> <li>- پذیرش اشتباهات خود</li> <li>- شجاعت عذر خواهی در هنگام اشتباه</li> </ul>	<b>خوش خلقی</b>	

محورهای ارتباطی

علم جویی و دانشجو پروری

- در جستجوی افکار، ایده ها، منابع و تجارب بودن و مداومت در فراگیری
- سخاوت در انتقال علم و دانش و سپهیم کردن دیگران در یادگیری های خود
- اهمیت قائل شدن برای ارزیابی دقیق آموخته های دانشجویان
- توجه به تفاوت های فردی و نیازهای دانشجویان
- نشان دادن نگرش مثبت نسبت به دانشجویان و بیماران
- علاقه مندی به شغل و حرفه استادی
- ایجاد وجد و نشاط لازم در جریان یادگیری دانشجویان
- تشویق دانشجویان به تفکر و استفاده از روش پرسشگری در تدریس
- تشویق استقلال و تصمیم گیری مستقلانه در دانشجویان
- روبرو کردن دانشجویان با بیماران در کارهای بالینی
- ارائه مشاوره به دانشجویان با گشاده رویی
- استفاده از توانمندی های دانشجویان در ساماندهی کارها
- انتقال فرهنگ مفاخر بومی در لابلای تدریس

- به روز نبودن روش ها، ایده ها، منابع و تجارب به گواهی همکاران و دانشجویان مورد وثوق
- اشتها به خساست در انتقال علم و دانش به دیگران
- ارزیابی عملکرد دانشجویان به صورت سطحی و سرسری
- بی توجهی تعمدی به ویژگی ها و تفاوت های فردی و مشکلات شخصی دانشجویان
- نشان دادن نگرش منفی به دانشجویان و بیماران
- دلسردی و عدم علاقه به حرفه استادی
- شکایت های مکرر دانشجویان از یکنواختی و فقدان نشاط لازم در تدریس استاد
- سرکوب تفکر فراگیران و فرصت ندادن برای بروز اندیشه های آنان
- عدم ارائه بازخورد متناسب به دانشجویان و بیماران
- تشویق وابستگی و تملق گویی در فراگیران
- عدم توجه به تجربه افزایی فراگیران در کارهای بالینی
- بی توجهی محسوس در ارائه مشاوره به دانشجویان
- بی توجهی به ظرفیت های دانشجویی در انجام امور
- تحقیر فرهنگ مفاخر بومی

محور های ارتباطی

نظم و انضباط

- وقت شناسی
- آراستگی و پوشش مناسب
- حضور محسوس در محل کار
- نظم در شروع و اتمام کلاس
- احترام به وقت دانشجویان و بیماران
- رعایت سلسله مراتب اداری
- رعایت حقوق مخاطبین (مثلا عدم پاسخ گویی به تلفن همراه در کلاس و بالین بیمار مگر در موارد اضطراری)

- بی انضباطی در رعایت وقت و زمان کارها و عدم اختصاص وقت کافی برای وظایف آموزشی، درمانی و پژوهشی
- اشتها به نامرتب بودن ظاهر استاد
- عدم تأیید حضور محسوس و موثر استاد در محل کار به گزارش افراد مستقل از جمله مدیران، دانشجویان و همکاران
- بی نظمی در شروع و اتمام کلاس ها
- اتلاف وقت دانشجویان و بیماران
- در طی بررسی هیأت موارد آشکار و منطقی از عدم رعایت سلسله مراتب اداری ذکر شده باشد
- عدم رعایت حقوق مخاطبین (مثل پاسخ گویی به تلفن همراه در کلاس و بالین بیمار (در موارد غیر لازم و غیر اضطراری)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم تلاش برای ایجاد ارتباط معنوی و موثر در ابتدای هر رابطه آموزشی مثل آغاز گفتار بدون نام خدا، منتظر سلام کردن دیگران بودن، سلام نکردن هنگام ورود به کلاس و عدم خدافظی و دعای خیر هنگام خروج از کلاس، پاسخ ندادن به سلام دیگران</li> <li>- تمسخر دانشجو در جمع</li> <li>- بی توجهی به اسامی دانشجویان</li> <li>- نگاه به تعداد معینی از دانشجویان در زمان تدریس</li> <li>- رفتار تحقیر آمیز با بیمار و خانواده او</li> <li>- بی توجهی به نظر دانشجویان، بیماران و همکاران</li> <li>- عدم همدلی نسبت به دیگران</li> <li>- رفتار های غیر کلامی نامناسب در برخورد با دیگران</li> <li>- عدم اختصاص وقت کافی برای قانع کردن دانشجویان، بیماران و همکاران</li> <li>- سؤال کردن به منظور مچ گیری</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ایجاد ارتباط معنوی و موثر در شروع هر رابطه آموزشی مثل آغاز گفتار با نام خدا، پیشی گرفتن در سلام گفتن، سلام کردن هنگام ورود به کلاس و خداحافظی و دعای خیر هنگام اتمام کلاس و پاسخ سلام دیگران را به شایستگی دادن</li> <li>- عدم تمسخر دانشجو به ویژه در جمع</li> <li>- آشنایی با اسامی دانشجویان در حد مقدور-</li> <li>- مساوات در تقسیم نگاه بین دانشجویان در زمان تدریس</li> <li>- رفتار محبت آمیز با بیماران و خانواده آنها</li> <li>- همدلی با دانشجویان و بیماران</li> <li>- رفتارهای غیر کلامی مناسب با فراگیران و بیمار</li> <li>- صرف وقت کافی برای دستیابی به سؤالات دانشجویان یا بیماران و پاسخ به آنها</li> <li>- سؤال کردن با قصد آموزش و جلب توجه دانشجویان</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>مهارت های ارتباطی</b></p>	<p><b>محور های ارتباطی</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعصب علمی و بی توجهی به نقد علمی تفکرات خود و دیگران</li> <li>- توسل به ترس و کناره گیری در مبارزه با اندیشه های ناکارآمد</li> <li>- کم همتی و کوتاه نظری در فعالیت های علمی</li> <li>- وابستگی و تحجر در فکر و اندیشه</li> <li>- تن دادن به شرایط موجود و تلاش نکردن برای تغییر نابسامانی ها</li> <li>- عدم قاطعیت در رفع موانع ایده پردازی و خلاقیت</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- داشتن دیدگاه نقادانه و منصفانه در فعالیت های علمی</li> <li>- داشتن جرأت و جسارت علمی در برخورد با اندیشه های ناکارآمد</li> <li>- بلند همتی و طبع بلند بودن در فعالیت های علمی</li> <li>- آزاد اندیشی</li> <li>- احساس نیاز به تغییر شرایط و رشد علمی</li> <li>- تلاش برای رفع موانع ایده پردازی و خلاقیت</li> <li>- ارائه طرح های جدید و بدیع برای رفع مشکلات جامعه</li> <li>- به روز بودن اطلاعات استاد</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ایده پردازی و خلاقیت</b></p>		<p><b>محور شؤون استادی</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بی توجهی به تولید کار در جامعه</li> <li>- تابعیت چشم بسته از روش های علمی بدون نقد آنها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- آموزش کارآفرینی</li> <li>- پرداختن به فلسفه علم و نقد آن</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>علم نافع</b></p>		

محور شئون استادی	علم نافع	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح سؤالات مفید، مؤثر، مسأله محور و کاربردی</li> <li>- تلاش در جهت خود سازی معنوی -بازشناسی کاستی ها، چالش ها و تلاش در تکمیل آموزش ها</li> <li>- اهمیت دادن به گرد آوری و ثبت تجارب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح سؤالات غیر منطقی، بی فایده و غیر مؤثر</li> <li>- بی توجهی به خود سازی معنوی</li> <li>- بی توجهی به کاستی ها، چالش ها و مسائل و مشکلات جاری</li> <li>- اهمیت ندادن به گرد آوری و ثبت تجارب</li> </ul>
------------------	----------	--	---