

**واحد پژوهش در آموزش**

## شرح وظایف واحد پژوهش و دانش پژوهی دفتر توسعه آموزش پزشکی

واحد پژوهش در آموزش یکی از زیر مجموعه های دفتر توسعه دانشکده پزشکی است که هدف اصلی ارتقای کمی و کیفی پژوهشهای مرتبط با آموزش را بر عهده دارد. این واحد با هدفمند کردن پژوهشهای مرتبط با آموزش در راستای نیازهای دانشکده پزشکی تلاش می کند که از نتایج پژوهشها در جهت اصلاح برنامه های درسی، ارزشیابی و ... استفاده کند.

یکی از فعالیتهای مهم این واحد فعالیتهای دانش پژوهی است که در این راستا فرایندهای دانش پژوهی بر اساس معیارهای کلاسیک انجام شد. و همچنین ارائه موثر نتایج به ذینفعان صورت گیرد.

همچنین فعالیتهای مربوط به پایش برنامه های درسی، پایش integration ارزشیابی برنامه و ... نیز در این واحد انجام میشود.

### چشم انداز Vision

واحد پژوهش در آموزش دفتر توسعه دانشکده پزشکی با همکاری و حمایت از انجام پژوهشهای آموزشی ضمن برطرف نمودن مشکلات و نیازهای آموزشی و تدوین برنامه ها و روشهای آموزشی، گام مؤثری را در افزایش کیفیت آموزش در دانشکده پزشکی بر میدارد و تلاش می کند تا جایگاه دانشکده پزشکی شیراز را در سطح ملی، محلی، منطقه ای و بین المللی ارتقا داده و زمینه تولید و انتقال دانش مربوطه به این حوزه را طی سالهای آتی مستعد سازد تا در سطح ملی و بین المللی به عنوان مرجعیت علمی مطرح باشد.

### رسالت Mission

واحد پژوهش در آموزش دفتر توسعه آموزش پزشکی دانشکده پزشکی شیراز مأموریت و رسالت اصلی خود را ارتقاء کیفی سطح آموزش در دانشکده می داند و این مهم را با حمایت، هدایت و انجام پژوهش در آموزش به انجام می رساند. به همین دلیل این مرکز در زمینه های مختلف از جمله توسعه ساختار پژوهش در امور آموزش و بهره برداری مناسب از نتایج پژوهشهای انجام شده با تأکید بر تأمین نیازهای آموزشی و ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی می باشد.

## اهداف واحد پژوهش در آموزش

- توانمندی اساتید جهت پژوهش در آموزش از طریق برگزاری کارگاه‌های پژوهش در آموزش مقدماتی و پیشرفته

- حمایت از طرح‌های مشترک با سایر واحدهای دانشگاهی

- جلب مشارکت دانشجویان در انجام طرح‌های پژوهش در آموزش و اخذ پایان‌نامه‌های مرتبط

- تشویق و حمایت اساتید در ارائه فرآیندهای آموزش علوم پزشکی و جشنواره شهید مطهری

- ایجاد زیرساخت‌های مناسب برای آموزش و ارائه مشاوره به کلیه اعضای هیات علمی متقاضی برای انجام فعالیت‌های نوآورانه و دانش پژوهی

## اصلی‌ترین محورهای پژوهش در آموزش

ارزیابی دانشجو (آزمون‌ها، ارزیابی بالینی)

توانمندسازی اعضای هیئت علمی

آموزش مبتنی بر جامعه و آموزش سرپایی

آموزش بالینی

روش‌های یاددهی و یادگیری

برنامه ریزی آموزشی

ارزشیابی برنامه‌های آموزشی

بررسی نیازهای آموزشی فراگیرندگان در مقاطع مختلف

نظام انگیزش و تشویق در آموزش

آموزش و ارزیابی مهارت‌های ارتباطی

تفکر نقادانه و تفکر علمی

نظام حمایت از فراگیران

ارزشیابی برنامه‌های آموزشی

بازنگری برنامه‌های آموزشی

لیست فرایندهای جشنواره مطهری در چهار سال اخیر در دفتر توسعه و استفاده از نتایج آن

ردیف	عنوان فرایند	سال	اثر بخشی
1	بازنگری روش تدریس در درس استدلال بالینی دانشجویان پزشکی مقطع علوم پایه	1398	برنامه و روش ارزشیابی آن به وزارتخانه ارسال شد و روش تدریس تغییر کرد و به صورت کارگاهی و گروه کوچک برگزار شد و از روش شرحنامه دارویی استفاده گردید.
2	استفاده تصویر برداری در بیماری‌های پوستی جهت ارتقاء در کیفیت آموزشی	1398	از روش های نوین در درمان بیماران و رضایتمندی بیمار استفاده شد و بازخورد به بخش پوست داده شد و در روش آموزشی نهادینه گردید.
3	ارزشیابی دروس فیزیوپاتولوژی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز	1398	در روش تدریس با استفاده از گروه کوچک به کارگرفته شد و و به گروه ها اعلام شد و باعث تغییر در نحوه رایه درس فیزیوپات گردید.
4	ساختارمند کردن نظام آموزش پاسخگو در دانشگاه علوم پزشکی شیراز	1398	استفاده در سامانه HOP و بسته های تحول دانشگاه و نتایج به گروه پزشکی اجتماعی و پزشک خانواده ارسال شد.
5	برگزاری ساختار مند کلاس های استدلال بالینی بخش داخلی در دانشجویان مقطع علوم پایه رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز	1398	بهترین محتوای آموزشی به وجود آمد.افزایش رضایت مندی دانشجویان حاصل شد و به وزارتخانه اعلام شد.
6	یادگیری مبتنی بر همکاری در گروه کوچک، گامی نو در ارتقاء کیفیت یادگیری درس پاتولوژی عمومی دانشجویان پزشکی مقطع علوم پایه دانشکده ی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز	1399	ارتقای کیفیت روش تدریس و استفاده عملی از آن در دروس فیزیوپات که نتایج به گروه پاتولوژی رایه شد و آموزش همتایان مورد تایید بخش ها قرار گرفت.
7	ساختارمند کردن و بهبود الگوی آموزش پاسخگو در دانشکده پزشکی شیراز	1400	استفاده از نتایج در برنامه های بسته تحول دانشگاه و رایه بازخورد و گزارش ها به پزشکی اجتماعی و

			پزشک خانواده انجام شد.
8	پایش برنامه پزشکی عمومی در دانشکده پزشکی	1400	استفاده عملی از نتایج در برنامه اعتبار بخشی و به عنوان الگوی سایر برنامه ها استفاده شد و تطابق با کاریکولوم وزارتخانه صورت گرفت.
9	طراحی، اجراء و ارزشیابی برنامه آموزش بر بالین به صورت مجزا جهت دانشجویان کارآموز	1401	ارتقاء کیفیت آموزش و مهارت دانشجو جهت بالین در دانشجویان کارآموز و بازخورد به گروه بالینی صورت گرفت.
10	طراحی، تدوین و ارزشیابی دروس تلفیقی مجازی ( Offline-Online ) در دروس بیوشیمی رشته های پزشکی، دندان پزشکی و داروسازی دانشگاه	1401	استفاده در کمیته برنامه ریزی دانشگاه جهت بهبود روش تدریس به آموزش گروه بیوشیمی ارایه شد تا دوران پسا کرونا استفاده شود.
11	طراحی، اجرا و ارزشیابی جلسات مجازی گزارش صبحگاهی مجزا جهت دانشجویان کارورز گروه داخلی	1401	ارتقای کیفیت آموزش دانشجوی بالینی و ایجاد توانمندی در مقطع تحصیلی بالاتر
12	طراحی و ارزشیابی آموزش های تلفیقی در بخشهای بالینی دانشگاه علوم پزشکی شیراز	1401	بهبود روش آموزشی و ارتقای کیفیت تدریس در دوران پسا کرونا
13	ساختارمندی برنامه آموزشی مقطع اکسترنی در روتیشن رادیولوژی در زمان کرونا	1401	استفاده بهینه و به روز با توجه به شرایط محیط آموزشی در دوران کرونا و افزایش رضایت دانشجو
14	طراحی، اجرا و ارزیابی برنامه درسی ادغام یافته " تفکر انتقادی، استدلال و تصمیم گیری بالینی مبتنی بر شواهد از تئوری تا کاربرد " جهت دانشجویان پزشکی	1401	با نتایج این برنامه اصول تفکر انتقادی، استدلال و تصمیم گیری بالینی در دانشجو تقویت شده و کاربرد آنها گزارش دهی شده و در مقاطع تحصیلی مورد استفاده قرار گرفت.

## طرح های آموزش پزشکی

شماره	نام مجری	اسم طرح	کاربرد طرح
1	دکتر میترا امینی	ارزیابی و اولویت بندی ابعاد کیفیت خدمات آموزشی با بهره گیری از رویکرد (AHPA) از دیدگاه دانشجویان مقطع علوم پایه دانشگاه علوم پزشکی شیراز	ارتقای میزان یادگیری در دانشجو و ارائه درس و استفاده در عرصه جامعه
2	دکتر میترا امینی	طراحی برنامه آموزش ارتباط دروس علوم پایه و بالین بر اساس کیس های مرتبط بالینی و ارزشیابی این برنامه	ارتقای کیفیت آموزش و استفاده در برنامه ریزی درسی دانشگاه و جلسات طرح درس
3	دکتر میترا امینی	نظام های حمایت از دانشجویان پزشکی در دوران پاندمی کرونا و ویروس: یک مرور سیستماتیک	استفاده از نتایج در دوران پساکرونا و ارائه راهکار آموزشی
4	دکتر میترا امینی	بررسی ارزشیابی درسی و آزمون های مجازی دانشگاه علوم پزشکی شیراز در دوران شیوع و ویروس کرونا در سال 1399	استفاده از نتایج در ایجاد محتوای درسی مطلوب و شناخت چالش های آزمون های مجازی
5	دکتر لیلا بذرافکن	A 360-Degree Evaluation of Faculty Members Teaching Effectiveness in Larestan University of Medical sciences During Covid-19 Pandemic: A Pilot Study	استفاده از ارزشیابی 360 درجه اساتید
6	دکتر لیلا بذرافکن	بررسی تجارب زنده دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز از اجرای تلفیق در آموزش پزشکی در سال 1398-1397	با استفاده از تجارب زنده دانشجویان در ارتباط با اجرای طرح در رفع مشکلات در برنامه دانشجویان کمک می شود
7	عبدالرضا محمودی	واکاوی ضرورت آموزش پزشکی متعالیه در دانشگاه های علوم پزشکی	استفاده در جهت تقویت درس معارف اسلامی
8	دکتر میترا امینی	بررسی تأثیر روش آموزشی مبتنی بر بازی و سخنرانی بر میزان دانش داوطلبان سلامت در زمینه برنامه ملی پاسخ نظام سلامت در بلایا و فوریت ها در سال 96	به کارگیری نظام آموزش از ابعاد سلامت در یادگیری فراگیر مبتنی بر کاریکلوم های آموزشی
9	اسماعیل سلطانی	مقایسه انگیزش تحصیلی و امید به تحصیل در مقاطع علوم پایه، فیزیوپاتولوژی و بالینی دانشگاه علوم پزشکی شیراز	استفاده از نتایج طرح به منظور تقویت انگیزه تحصیلی دانشجویان
10	حسین خدادادی	مقایسه تأثیر دو روش آموزشی حضوری و غیر حضوری بر موفقیت در آزمون های نهائی	استفاده از نتایج طرح جهت تقویت آموزش های مجازی
11	لیلا بذرافکن	تبیین استراتژی های توانمندسازی اساتید بر	استفاده از استراتژی های توانمندسازی اساتید

جهت توانمند سازی مرکز مطالعات	اساس سبکهای یادگیری آنها در دانشگاه علوم پزشکی شیراز سال تحصیلی 99-98 مطالعه ترکیبی		
استفاده از خروجی برنامه و تدوین برنامه‌های آنلاین و حضوری در دوران پسا کرونا	ارزیابی برنامه آموزش مجازی در زنان پاندمی کوید-19 در بخش داخلی دانشگاه علوم پزشکی شیراز	دکتر میترا امینی	12
ارتقاء کیفیت تدریس در اساتید	مقایسه خلاقیت و سبک تدریس اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی شیراز	لیلا بذرافکن	13
کاهش اضطراب دانشجویان در آزمون بالینی	تأثیر برنامه مقابله ای بر اضطراب دانشجویان در آزمون بالینی عینی ساختارمند در دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شیراز	لیلا بذرافکن	14
شناخت و برطرف سازی عوامل فرسودگی دانشجویان	بررسی عوامل مرتبط با فرسودگی تحصیلی در میان دانشجویان پزشکی ورودی سال 1392 و 1394 دانشگاه علوم پزشکی مشهد	نسرین شکرپور	15
استفاده بهینه از نتایج در تدوین و بازنگری محتوای درسی و ارائه در کارگاه‌های آموزشی	بررسی تطابق محتوای آموزشی و سوالات آزمونهای 6 نیمسال اخیر درس مقدمات بیماری‌های خون و سرطان با وظایف و نیازهای پزشکی عمومی	دکتر میترا امینی	16
استفاده از پرسشنامه در طرح های دیگر	روانسنجی ابزار سنجش راهبردی خودتنظیمی یادگیری زبان دوم در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز- 1398	نسرین شکرپور	17
اصلاح برنامه تماس زودرس بر اساس استراتژی SPICES	بررسی میزان اهمیت و قابلیت دستیابی به اهداف تماس زودرس با بیمار (ECE) بر پایه استراتژی SPICES از دیدگاه دانشجویان پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی مشهد و مقایسه آن با عملکرد تحصیلی آنان	لیلا بذرافکن	18
برنامه‌ریزی درسی و نیازسنجی مشکلات و راهکارهای آن	بررسی موانع تفکر انتقادی در برنامه درسی دانشجویان پزشکی از دیدگاه صاحب‌نظران آموزش پزشکی: یک تحقیق کیفی	دکتر میترا امینی	19
آگاهی از میزان آمادگی اساتید و دانشجویان بر اساس آموزش ترکیبی	مقایسه آمادگی استفاده از یادگیری الکترونیکی از دیدگاه دانشجویان و اساتید دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال 98	لیلا بذرافکن	20
ارتقاء آموزش سرپایی در دانشکده پزشکی	تعیین میزان دستیابی به استانداردهای آموزش سرپایی بخشهای ماژور دانشکده پزشکی شیراز از دیدگاه دانشجویان	محمدحسین فلاح زاده	21

	اینترن، بر اساس استانداردهای آموزش بالینی وزارتخانه در سال 97-1396		
22	دکتر میترا امینی	بررسی روایی و پایایی نسخه فارسی پرسشنامه سنجش محیط بالینی آموزش دانشجویان پزشکی در مقاطع کارآموزی و کارورزی	ایجاد ابزار سنجش روا و پایا به منظور بهبود کیفیت پژوهشی و ارزشیابی محیط بالینی
23	دکتر میترا امینی	بررسی تاثیر آموزش شرحنامه بیماریها بر توانایی استدلال بالینی دانشجویان کارآموز پزشکی	ارتقای استدلال بالینی و ضرورت آموزشهای لازم در دانشجویان کارورز
24	لیلا بذرافکن	طراحی، توسعه و ارزیابی برنامه آموزشی درس فوریتهای مامائی در قالب گیم (بازی سازی) کلمات متقاطع مبتنی بر کیسهای بالینی در دانشجویان مامائی دانشگاه آزاد اسلامی واحد جهرم در سال 1397 و 1398	ارتقاء آموزش بالینی از طریق بازی سازی
25	دکتر میترا امینی	بررسی میزان ضرورت و کاربرد دروس علوم پایه در بالین از دیدگاه دانشجویان پزشکی	استفاده در برنامه ریزی و کاریکلوم آموزشی و تدوین برنامه درسی
26	شهرام پایدار	ارزیابی آموزش اداره مصدومان ترومائی (پایه) به دستیاران جدیدالورود دانشجویان رشته جراحی بر طبق الگوی آموزشی ترکیبی (blended learning) در مهر ماه 1398 دانشگاه علوم پزشکی شیراز	استفاده از نتایج در جهت تقویت آموزش های مجازی
27	شهلا مومنی دانائی	بازنگری برنامه درسی دانشجویان پرستاری بر اساس نیازسنجی شاخصهای سلامت دهان و دندان در شیراز سال 1397	بازنگری برنامه های درسی بر اساس شاخص های سلامت دهان و دندان در جهت بهبود سلامت جامعه و تکمیل برنامه پرستاری
28	دکتر میترا امینی	بررسی تاثیر آموزش بر تغییرات سطح آگاهی و عملکرد دانشجویان سال آخر پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز در خصوص تشخیص و درمان بیماری سل از زمان قبل تا دو سال بعد از فارغ التحصیلی	ارتقای توانمندی دانشجویان در طول دوره و بهبود ارائه خدمات تعالی سلامت
29	لیلا بذرافکن	بررسی تاثیر آموزش جامع درس اخلاق بر اساس رویکردهای آموزشی دانشجو محور بر خودراهبری و خودتنظیمی دانشجویان	اصلاح آموزش کمیته اخلاق
30	نسرین شکرپور	بررسی ارتباط بازاندیشی و یادگیری خودتنظیمی در دانشجویان ارشد آموزش پزشکی دانشگاه شیراز در سال 1397 و 1398	استفاده در بازاندیشی ارتقاء دانش و مهارت و نگرش دانشجویان ارشد آموزش پزشکی
31	علی اکبر فقیهه	تبیین الگوی مشاوره برای پیشرفت	ارائه نتایج به واحد استاد مشاور دانشکده و



استفاده در تصمیم گیریها	تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی در طرح استاد مشاور		
ایجاد ابزار سنجش دارای اعتبار به منظور ارزیابی- های عملکردی	بررسی روایی و پایایی ورژن فارسی پرسشنامه 25 آیتمی استنفورد برای ارزیابی عملکرد آموزش بالینی	دکتر میترا امینی	32
جمع آوری اطلاعات در خصوص تاثیر آموزش مداوم بر رعایت اخلاق حرفه ای	بررسی تاثیر آموزش مداوم CME بر میزان رعایت اخلاق و شایستگی حرفه ای توسط پرستاران مراکز آموزشی درمانی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه طی سالهای 98-93	لیلا بذرافکن	33
اثربخشی میزان یادگیری و استفاده از آن در آمادگی ورود به محیط بالینی	بررسی بکارگیری روش تدریس کلاس وارونه جهت ارتقا دانش و آمادگی دانشجویان پزشکی علوم پزشکی شیراز در برابر حوادث و بلاها	دکتر میترا امینی	34
از نتایج طرح جهت تقویت آموزشی دانشجویان پزشکی و دستیاران استفاده شد	بررسی آگاهی، نگرش و عملکرد دستیاران تخصصی پزشکی خانواده دانشکده پزشکی شیراز در زمینه اصول آموزش به بیمار و مقایسه با پزشکان خانواده عمومی تحت پوشش مرکز بهداشتی درمانی والفجر در سال 1397	اسماعیل مناقب	35
تقویت بحث های آموزش به بیمار	بررسی تاثیر کارگاه 'اصول آموزش به بیمار' به روش بازخورد ویدئویی بر عملکرد اینترنهای دانشگاه علوم پزشکی شیراز و مقایسه آن با روش بحث گروهی در سال 1398	اسماعیل مناقب	36
ارتقای کیفیت آموزش در محیط درسی با استفاده از آموزش های مداوم	بررسی میزان تأثیر آموزش همتابان در یادگیری کارگذاری لوله سینه ای در رزیدنت های سال اول جراحی دانشگاه علوم پزشکی شیراز	دکتر میترا امینی	37
ارتقاء کیفیت آموزش گروه زنان	ارزیابی فرآیند آموزش بالینی در گروه های آموزشی زنان و مامائی در کشور ایران	محمد ابراهیم پارسانژاد	38
ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد	بررسی ویژگیهای روانسنجی پرسشنامه آگاهی و کاربرد استراتژیهای یادگیری مبتنی بر شواهد در دانشجویان و اساتید دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز 1399	سولماز زارع	39
ارتقاء وضعیت علم سنجی اساتید	مطالعه علم سنجی ساختار موضوعی آموزش پزشکی از طریق پایگاه اطلاعاتی وب اف ساینس طی سالهای 1990 تا	علی اصغر حیات	40

	2020		
ارتقاء آموزشهای اساتید	بررسی انتقال آموزش توسط اعضای هیات علمی شرکت کننده در دوره های فلوشیپ آموزش پزشکی بر اساس تئوری رفتار برنامه ریزی شده در سال 1399 در دانشگاه علوم پزشکی شیراز	علی اصغر حیات	41
تعیین راهکارها و تقویت نقاط قوت سبب تقویت و انگیزه اساتید خواهد شد	تبیین راهکارهای ایجاد انگیزه در اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شیراز به منظور ارتقاء کیفیت آموزش مجازی در دوران کووید 19	محمدحسن کشاورزی	42
ارتقاء کیفیت ارزشیابی آموزش در بالین	روانسنجی نسخه فارسی پرسشنامه ارزیابی کیفیت آموزش بر بالین	علی اصغر حیات	43
استفاده از پرسشنامه روا و پایا و طرحهای ارزشیابی برنامه و ارزشیابی فراگیر	بررسی روایی و پایایی نسخه ترجمه فارسی پرسشنامه ارزیابی اجمالی ابعاد مختلف محیط آموزشی فارغ التحصیلان (SPEED) در دانشکده پزشکی در سال 99	دکتر میترا امینی	44
گنجاندن مهارتها در آموزش های اساتید	نیازسنجی مهارتهای حرفه ای اساتید مقطع علوم پایه دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال 1399	علی اکبر فقیهی	45
تقویت آموزش های مجازی در دوران کرونا	بررسی نگرش و بازخورد دستیاران علوم پزشکی شیراز به برنامه های مجازی در دوران همه گیری کرونا	علیرضا اشرف	46
تقویت آموزش های مجازی در دوران کرونا	مقایسه اثربخشی ابزارهای تعاملی یادگیری در دو شیوه حضوری و غیرحضوری از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز در دوره پاندمی Covid-19	حمید محمدی	47
ارائه نتایج به مسئولین دانشکده و تلاش در جهت تقویت محیط آموزشی	بررسی کیفیت محیط آموزشی دانشجویان پزشکی در مقاطع کارآموزی و کارورزی دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال ۱۳۹۹ با استفاده از پرسشنامه درپیم	سولماز زارع	48
تاثیربخشی دروس علوم پایه در مقطع بالینی و کاربردهای آن	بررسی اثر آموزش ادغام دروس علوم پایه و مباحث بالینی در درس انگل شناسی بر یادگیری دانشجویان پزشکی	دکتر میترا امینی	49
کمک به اصلاح ارزشیابی دستیاران در دانشکده و پرداختن به ابعاد ارزشیابی تکوینی	تجارب دستیاران دانشکده پزشکی در ارتباط با چگونگی ارزشیابی تکوینی و تکمیلی در آموزش بالینی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز	لیلا بذرافکن	50
تقویت ساختار مشاوره در پیشرفت تحصیلی از	بررسی نگرش دانشجویان نسبت به نقش	دکتر میترا امینی	51

ابعاد نگرش و عملکرد	مشاور تحصیلی و رابطه آن با پیشرفت تحصیلی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز		
اصلاح برنامه آموزشی بخش پوست	تبیین تجارب دانشجویان مقطع بالینی (اکسترن، اینترن و رزیدنت) در بخش پوست دانشگاه علوم پزشکی شیراز در خصوص بهینه سازی سیستم آموزش و ارزشیابی بالینی	لیلا بذرافکن	52
استفاده از پرسشنامه روا و پایا و طرحهای ارزشیابی برنامه و ارزشیابی فراگیر	بررسی روایی و پایایی ابزار سنجش اثربخشی فعالیت گروه مدرسین در دانشجویان پزشکی مقطع بالینی در سال 1399	دکتر میترا امینی	53
استفاده از خروجی برنامه و تدوین برنامه‌های آنلاین و حضوری در دوران پسا کرونا	ارزیابی برنامه آموزش مجازی در زمان پاندمی کوید-19 در بخش داخلی دانشگاه علوم پزشکی شیراز	دکتر میترا امینی	54
بررسی عوامل کاهش انگیزه در دانشجویان	تبیین علل کاهش انگیزه یادگیری دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی جهرم: مطالعه ای کیفی با رویکرد تحلیل محتوا	جواد کجوری	55
کمک به تصحیح برنامه دستیاری اطفال در دانشکده هرمزگان	ارزشیابی برنامه آموزشی دستیاری اطفال دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان بر اساس الگوی CIPP در سال 98	لیلا بذرافکن	56
تقویت انگیزه در دانشجویان جهت ارتقاء تحصیلی	بررسی رابطه انگیزش تحصیلی و عملکرد تحصیلی در دانشجویان پزشکی (مقطع بالینی) دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال تحصیلی 98-99	نسرین شکرپور	57
نهادینه کردن استفاده شبیه سازها در آموزش	بررسی تاثیر نقش شبیه سازهای با دقت متوسط تا بالا در آماده سازی دانشجویان مقطع کارشناسی پرستاری و اتاق عمل جهت کار در بالین	لیلا بذرافکن	58
آموزش و ارزشیابی ارتقاء کیفیت پزشکی مبتنی بر شواهد	بررسی روانسنجی پرسشنامه پزشکی مبتنی بر شواهد در دانشجویان پزشکی سال 1399	سولماز زارع	59
ارتقای عملکرد فراگیر با استفاده از یادگیری مادام العمر در دانشجویان پزشکی	بررسی روایی و پایایی پرسشنامه عملکرد مبتنی بر شواهد، ابزاری برای ارزیابی عملکرد مبتنی بر شواهد در دانشجویان با سابقه بهداشتی و غیر بهداشتی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال 1398	دکتر میترا امینی	60
ارتقای عملکرد و توانمندی دستیار و بهبود مهارت	بررسی روایی و پایایی نسخه فارسی ابزار	دکتر میترا امینی	61

تخصصی در درمان بیمار	ارزیابی مهارت در پزشکی مبتنی بر شواهد (ACE) در دستیاران پزشکی دانشگاه علوم پزشکی در سال 1399		
استفاده از ابزار سنجش دارای اعتبار در طرحهای پژوهش در آموزش	بررسی روایی و پایایی ترجمه فارسی پرسشنامه ارزیابی یادگیری بالینی (CLEQ) در دانشجویان پزشکی سال آخر	دکتر میترا امینی	62
کمک به روایی و پایایی اساتید	بررسی روائی و پایایی فرمهای ارزشیابی اساتید دانشگاه علوم پزشکی شیراز	لیلا بذرافکن	63
استفاده از نتایج در ارتقای کیفیت خدمات درمانی پزشکان	ارزشیابی اثربخشی آموزشهای ارائه شده به پزشکان شاغل در بیمارستانهای دولتی سطح شیراز در خصوص صدور گواهی فوت استاندارد دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سالهای 97-98	دکتر میترا امینی	64
استفاده از نتایج ارزشیابی و تقویت ارزشیابی استاد	بررسی رابطه بین خودارزیابی استاد و نمرات ارزشیابی اساتید توسط همتایان و فراگیران در مقاطع تحصیلی مختلف در دانشگاه علوم پزشکی شیراز	جواد کجوری	65
ارتقای کیفیت آموزش بر بالین و ابعاد ابزار سنجش مورد تایید	بررسی روایی و پایایی ترجمه فارسی پرسشنامه Quality of BST، ابزاری برای ارزیابی کیفیت آموزش بر بالین بیمار، در دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال 1398	دکتر میترا امینی	66
نهادینه کردن بازی سازی در علوم پزشکی	طراحی، توسعه و ارزشیابی بازی سازی آموزشی (گیمیفیکیشن) در مبحث داروهای قلبی عروقی درس فارماکولوژی جهت آموزش دانشجویان پرستاری	لیلا بذرافکن	67
برطرف کردن نقاط کور پایان نامه ها در دانشگاه آزاد مشهد	دیدگاه دانشجویان در مورد کیفیت سرپرستی و روند اجرای پایان نامه های پزشکی در دانشگاه آزاد واحد مشهد	لیلا بذرافکن	68
استفاده از تاثیر آموزش در ایجاد توانمندی دانشجویان در عرصه جامعه	بررسی تأثیر آموزش نقادانه مقالات درمان به روش مالتی مدیا بر توانایی دانشجویان کارورزی پزشکی در این حیطة	دکتر میترا امینی	69
استفاده از ابزار سنجش در عملکرد دانشگاههای علوم پزشکی سراسر کشور	بررسی روایی و پایایی ترجمه فارسی پرسشنامه استراتژی های مشوق یادگیری در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز	دکتر میترا امینی	70
استفاده جهت برطرف سازی ایرادهای اساتید	تبیین تجارب زیسته اساتید دانشگاه علوم پزشکی شیراز پیرامون پدیده ارزشیابی استاد	لیلا بذرافکن	71

72	دکتر میترا امینی	بررسی عوامل موثر بر انصراف از تحصیل در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شیراز (بررسی سالهای 97-92)	ایجاد انگیزه لازم در دانشجو به منظور پیشرفت تحصیلی
73	دکتر میترا امینی	بررسی یک مطالعه جامع نگر منتورینگ همسالان برای کارگروهی، دوری از خانه و انگیزه یادگیری در بین دانشجویان پزشکی ورودی مهر 98 در دانشگاه علوم پزشکی شیراز	ساماندهی توانایی دانشجویان پزشکی در طول دوره و ایجاد انگیزه در بزرگسال
74	دکتر میترا امینی	مقایسه نمره‌ی اندیشیدن فعالانه با ذهن باز در میان اینترن‌ها، رزیدنت‌ها و پزشکان هیأت علمی گروه داخلی دانشگاه علوم پزشکی شیراز در سال 1400	ارتقای میزان تفکر در مدیریت بیماری و سرعت- بخشی درمان بیماری
75	سولماز زارع	بررسی ویژگیهای روانسنجی پرسشنامه عمل بازاندیشی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز	تقویت بازاندیشی در دانشجویان
76	ریتا رضائی	اعتبارسنجی نسخه فارسی فرم کوتاه پرسشنامه خودتنظیمی یادگیری در دانشجویان علوم پزشکی شیراز	ارتقاء کیفیت یادگیری دانشجویان
77	دکتر میترا امینی	بررسی رابطه بین سواد اطلاعاتی اساتید دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز و پیشرفت پژوهشی آنان	ایجاد انگیزه در اعضای هیات علمی و استقرار نظام و توانمند آموزشی در دانشگاه
78	دکتر میترا امینی	ارزیابی شیوه یادگیری مبتنی بر همکاری در گروههای کوچک در ارتقاء کیفیت یادگیری درس پاتالوژی عمومی دانشجویان پزشکی مقطع علوم پایه دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز بر اساس مدل کرک پاتریک	ارتقای کیفیت آموزش به منظور بدست آوردن نتایج در ارائه دروس و افزایش همکاری دانشجو
79	علی اصغر حیات	بررسی تسهیم دانش در میان اعضای هیات علمی بر اساس تئوری رفتار برنامه ریزی شده با تاکید بر نقش ویژگیهای شخصیتی	تقویت مفهوم سیستم دانش در اساتید