

سال تحصیلی : ۹۳-۹۴	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری-عملی
مقطع / رشته: آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر بذرافکن
نام درس (واحد) : /ارزشیابی برنامه	تعداد دانشجو : ۴
ترم : دوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :
امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور-
عنوان درس :الگو های ارزشیابی برنامه
هدف کلی درس : توسعه شناخت و مهارت دانشجو در تدوین و انجام ارزشیابی برنامه
<p>➤ مفاهیم کلیدی</p> <p>➤ در رویکرد ارزشیابی مبتنی بر هدف ابتدا مقاصد یک فعالیت آموزشی تعیین می گردند، و بعد از آن در ارزشیابی کوشش به عمل می آید تا نشان داده شود که آن مقاصد تا چه اندازه تحقق یافته اند.</p> <p>➤ در الگوی ارزشیابی هدف آزاد پیشنهادی اسکریون، علاوه بر اینها، بر بازده های پیش بینی نشده برنامه آموزشی نیز تأکید می شود.</p>
اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:
۱- الگوی مبتنی بر هدف را تعریف نماید.

<p>۲- موارد استفاده از الگوی مبتنی بر هدف را نام ببرید.</p> <p>۳- مراحل مختلف الگوی مبتنی بر هدف را نام ببرید.</p> <p>۴- مزایا و معایب الگوی مبتنی بر هدف را توضیح دهید.</p> <p>۵- منظور از الگوی ارزشیابی هدف آزاد را با ذکر مثال شرح دهید</p> <p>۱- .</p>	
<p>روش آموزش : آموزش مستقیم، مشارکتی</p>	
<p>اجزا و شیوه اجرای درس :</p>	
<p>• مقدمه</p>	<p>مدت زمان : ۱۲۰ دقیقه</p>
<p>• کلیات درس</p> <p>▪ بخش اول درس</p> <p>▪ پرسش و پاسخ و استراحت</p> <p>▪ بخش دوم درس</p>	<p>مدت زمان : ۴۵ دقیقه</p> <p>مدت زمان : ۲۰ دقیقه</p> <p>مدت زمان : ۴۵ دقیقه</p>
<p>• جمع بندی و نتیجه گیری</p>	<p>مدت زمان : ۱۰ دقیقه</p>
<p>• ارزشیابی درس</p>	<p>مدت زمان : ۱۵ دقیقه</p>

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۹۳-۹۴	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری-عملی
مقطع / رشته: آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر بذرافکن

نام درس (واحد) : /ارزشیابی برنامه	تعداد دانشجو : ۴
ترم : دوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :
امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور-
عنوان درس :اهداف یادگیری
هدف کلی درس : توسعه شناخت و مهارت دانشجو در تدوین اهداف یادگیری
<p style="text-align: right;">➤ مفاهیم کلیدی</p> <p style="text-align: right;">➤ .</p>
<p>اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:</p> <p>۱- مراحل مختلف الگوی CIPP را شرح دهید.</p> <p>۲- ارتباط مراحل مختلف الگوی CIPP را توضیح دهید.</p> <p>۳- شباهت الگوی CIPP و UCLA را بیان نمایید.</p>
روش آموزش : آموزش مستقیم، مشارکتی

اجزا و شیوه اجرای درس :	
مدت زمان : ۱۲۰ دقیقه	• مقدمه
مدت زمان : ۴۵ دقیقه	• کلیات درس ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
مدت زمان : ۲۰ دقیقه	
مدت زمان : ۴۵ دقیقه	
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری
مدت زمان : ۱۵ دقیقه	• ارزشیابی درس

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۹۳-۹۴	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری-عملی
مقطع / رشته: آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر بذرافکن
نام درس (واحد) : / ارزشیابی برنامه	تعداد دانشجو : ۴
ترم : دوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :

امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور-

عنوان درس :اهداف یادگیری

هدف کلی درس : توسعه شناخت و مهارت دانشجو در تدوین اهداف یادگیری

➤ مفاهیم کلیدی شناخت الگوهای مختلف در ارزشیابی برنامه.

اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:

- 1 الگوهای ارزشیابی برخاسته از رویکرد مبتنی بر مصرف کننده و اسکریون را توضیح دهد
- 2 انواع مختلف الگوهای ارزشیابی برخاسته از نظر متخصصان را نام ببرد.
- 3 سوال مهم را که در ارزشیابی مبنی بر نظر متخصصان را نام ببرد.
- 4 یک رویکرد طبیعت گرایانه را در ارزشیابی برنامه توضیح دهد.
- 5 مراحل ارزشیابی برنامه را توضیح دهد
- 6 مشکلات اخلاقی ارزشیابی را فهرست کند
- 7 اهداف مهم ارزشیابی برنامه را بیان کند
- 8 استانداردهای ارزشیابی برنامه را توضیح دهد.

روش آموزش : آموزش مستقیم، مشارکتی

اجزا و شیوه اجرای درس :

مدت زمان : ۱۲۰ دقیقه	• مقدمه
مدت زمان : ۴۵ دقیقه	• کلیات درس
مدت زمان : ۲۰ دقیقه	▪ بخش اول درس
مدت زمان : ۴۵ دقیقه	▪ پرسش و پاسخ و استراحت
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	▪ بخش دوم درس
مدت زمان : ۱۵ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری
	• ارزشیابی درس

منابع

۱. سیف دکتر علی اکبر ، اندازه گیری ، سنجش و ارزشیابی آموزشی ویرایش سوم ۱۳۸۳ فصل هفدهم صفحه ۴۴۷ تا ۴۸۰
۲. آلن مری جی، وندی ام بن. مقدمه ای بر نظریه هایی اندازه گیری ترجمه دکتر علی دلاور انتشارات سمت، چاپ اول پاییز ۱۳۷۴.
۳. رضایی دکتر حمید رضا، شوقی شفق آریا فرنگیس، دولتی ، دکتر یحیی، محققى دکتر محمد علی، ملک زاده ، دکتر رضا ، تکنیک های ارزیابی در پزشکی چاپ اول انتشارات آمه ۱۳۷۷ .
۴. مهجور دکتر سیامک رضا- ارزشیابی آموزشی نظریه ها، مفاهیم، اصول، الگوها. نشر ساسان چاپ ۱۳۷۶.
5. Worthen , Blaine R. and James R. Sanders.Educational evaluation alternative approaches and practical guidelines .Newyork longman.1987.
6. John A. Dent, Ronald M. harden. A practical guide for medical teachers. Second edition 2005.

