

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۹۳-۹۴	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری
مقطع / رشته: آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر بذرافکن
نام درس (واحد) : برنامه ریزی درسی ۲	تعداد دانشجو : ۴
ترم : دوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :	
امکانات آموزشی : کامپیوتر و ویدیو پروژکتور	
عنوان درس : اهداف یادگیری	
هدف کلی درس : توسعه شناخت و مهارت دانشجو در تدوین اهداف یادگیری	
➤ مفاهیم کلیدی	
•	
اهداف رفتاری: شما پس از پایان درس قادر خواهید بود:	
(۱) تاریخچه برنامه ریزی درسی در ایران و سایر نقاط دنیا را شرح دهید.	
(۲) تفاوت برنامه ریزی آموزشی و برنامه درسی را با ذکر مثال توضیح دهید.	
(۳) برنامه ریزی درسی را تعریف نمایید.	
(۴) انواع رویکردهای مختلف برنامه ریزی درسی را نام برده و مزایا و معایب هر کدام را فهرست نمایید.	
روش آموزش : آموزش مستقیم، مشارکتی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
مدت زمان : ۱۲۰ دقیقه	• مقدمه
• کلیات درس	

مدت زمان : ۴۵ دقیقه	بخش اول درس
مدت زمان : ۲۰ دقیقه	پرسش و پاسخ و استراحت
مدت زمان : ۴۵ دقیقه	بخش دوم درس
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری
مدت زمان : ۱۵ دقیقه	• ارزشیابی درس

ساختار طرح درس روزانه

تاریخ ارائه درس :	سال تحصیلی : ۹۳-۹۴
نوع درس : نظری	دانشکده : پزشکی
نام مدرس : دکتر بذرافکن	مقطع / رشته: آموزش پزشکی
تعداد دانشجو : ۴	نام درس (واحد) : برنامه ریزی درسی ۲
مدت کلاس : ۲ ساعت	ترم : دوم

منبع درس :
امکانات آموزشی : کامپیوتر و ویدیو پروژکتور
عنوان درس : ورود داده ها

هدف کلی درس : شناخت و کسب مهارت در تدوین برنامه ریزی درسی	
مفاهیم کلیدی :	
<ul style="list-style-type: none"> • اجزای برنامه درسی • نیازسنجی • اهداف آموزشی • استراتژی های برنامه درسی 	
اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ برنامه درسی و اجزای مختلف آن را شرح دهد؛ ▪ اهمیت و ضرورت برنامه ریزی درسی را فهرست کند؛ ▪ مراحل مختلف برنامه ریزی درسی را از دیدگاه های مختلف نام ببرد؛ ▪ انواع مختلف برنامه درسی را مقایسه نماید؛ ▪ چگونگی نیازسنجی و تحلیل وضعیت را بیان کند؛ ▪ چگونگی تدوین سطوح مختلف اهداف را با ذکر مثال شرح دهد؛ ▪ ده گام در برنامه ریزی درسی را گام به گام توضیح دهد؛ ▪ استراتژی های آموزشی را نام ببرد؛ ▪ کاربرد استراتژی های آموزشی را بیان کند. 	
روش آموزش : آموزش مستقیم، مشارکتی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
مدت زمان : ۱۲۰ دقیقه	• مقدمه
کلیات درس	
مدت زمان : ۴۵ دقیقه	▪ بخش اول درس
مدت زمان : ۲۰ دقیقه	▪ پرسش و پاسخ و استراحت
مدت زمان : ۴۵ دقیقه	▪ بخش دوم درس
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری

• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۵ دقیقه
----------------	---------------------

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۹۳-۹۴	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری
مقطع / رشته: آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر بذرافکن
نام درس (واحد) : برنامه ریزی درسی ۲	تعداد دانشجو : ۴
ترم : دوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :
امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور-
عنوان درس :اهداف یادگیری
هدف کلی درس : توسعه شناخت و مهارت دانشجو در مدل های برنامه ریزی درسی
<p style="text-align: right;">➤ مفاهیم کلیدی مفاهیم کلیدی</p> <p>۱- مدل های برنامه درسی را می توان بر دو مبنای متفاوت به دو دسته تجویزی و تشریحی تقسیم بندی نمود.</p> <p>۲- مدل برنامه درسی تجویزی تاکید بر نتیجه و محصول نهایی دارد.</p> <p>۳- مدل تشریحی بر اساس زمینه و شرایط برنامه درسی تاکید دارد.</p> <p>۴- ۵ مدل بالینی استاد- شاگردی، مدل بر اساس رشته، مدل بر اساس ارگان، مدل بر اساس مشکل یا مسأله و مدل بر اساس تظاهرات بالینی تا کنون در آمریکای شمالی اجرا شده است.</p>

اهداف رفتاری: شما پس از پایان درس قادر خواهید بود:

- ۱- تفاوت مدل‌های برنامه ریزی درسی بر مبنای تجویزی و تشریحی را شرح دهید.
- ۲- مدل‌های برنامه درسی بالینی را فهرست نمایید.
- ۳- مدل‌های بالینی مختلف برنامه درسی را با یکدیگر مقایسه نمایید.
- ۴- برای کاربرد هر یک از مدل‌های برنامه درسی در دروس علوم پزشکی مثالی بزنند.

روش آموزش : آموزش مستقیم، مشارکتی

اجزا و شیوه اجرای درس :

مدت زمان : ۱۲۰ دقیقه	• مقدمه
مدت زمان : ۴۵ دقیقه	• کلیات درس
مدت زمان : ۲۰ دقیقه	▪ بخش اول درس
مدت زمان : ۴۵ دقیقه	▪ پرسش و پاسخ و استراحت
مدت زمان : ۴۵ دقیقه	▪ بخش دوم درس
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری
مدت زمان : ۱۵ دقیقه	• ارزشیابی درس

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۹۳-۹۴	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری
مقطع / رشته: آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر بذرافکن
نام درس (واحد) : برنامه ریزی درسی ۲	تعداد دانشجو : ۴
ترم : دوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :
امکانات آموزشی : کامپیوتر و ویدیو پروژکتور
عنوان درس : اهداف یادگیری
هدف کلی درس : توسعه شناخت و مهارت دانشجو در تدوین اهداف یادگیری
➤ مفاهیم کلیدی
<p>۱- مقاصد و پیامدهای یک دوره‌ی آموزشی به شکل اهداف یادگیری بیان می شود.</p> <p>۲- اهداف آموزشی از نظر وسعت، دامنه، زمان وصول، تفسیر پذیری، قابل درک و لمس بودن، قابلیت اندازه گیری و غیره، دارای تقسیماتی هستند .</p> <p>۳- آموزش دهندگان و طراحان برنامه آموزشی در برخورد با آن دچار مشکلات بسیاری می شوند.</p>
اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:
<p>۱ - سطوح مختلف اهداف آموزشی را با ذکر مثال توضیح دهد</p> <p>۲ - تفاوت یک هدف بینابینی و هدف اختصاصی را توضیح دهد .</p>

۳ - چهار شرط لازم در یک هدف اختصاصی را با ذکر مثال توضیح دهد .	
✓	
روش آموزش : آموزش مستقیم، مشارکتی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ۱۲۰ دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۵ دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۹۳-۹۴	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری
مقطع / رشته: آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر بذرافکن
نام درس (واحد) : برنامه ریزی درسی ۲	تعداد دانشجو : ۴
ترم : دوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :

امکانات آموزشی : کامپیوتر و ویدئو پروژکتور	
عنوان درس : حیطه های اهداف آموزشی	
<p style="text-align: right;">➤ مفاهیم کلیدی</p> <p>۱- بلوم اهداف آموزشی را در سه حیطه ی شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی طبقه بندی می کند. ۲- اهداف با توجه به نیاز جامعه به سه بخش تقسیم می شوند . ۳- اگر چه تفکر، کار پسندیده ای است؛ ولی نوشتن اهداف، تنها با نشستن، قلم به دست گرفتن و به انتظار الهام ماندن میسر نمی شود.</p>	
اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	
(۱) سه حیطه اهداف یادگیری را با ذکر مثال توضیح دهد . (۲) اهداف آموزشی هر یک از سه حیطه را ازهم افتراق دهد . (۳) ارتباط اهداف با نیاز جامعه را شرح دهد .	
روش آموزش : آموزش مستقیم، مشارکتی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ۱۲۰ دقیقه
• کلیات درس	
▪ بخش اول درس	مدت زمان : ۴۵ دقیقه
▪ پرسش و پاسخ و استراحت	مدت زمان : ۲۰ دقیقه
▪ بخش دوم درس	مدت زمان : ۴۵ دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	
• ارزشیابی درس	
مدت زمان : ۱۵ دقیقه	

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۹۳-۹۴	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری
مقطع / رشته: آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر بذرافکن
نام درس (واحد) : برنامه ریزی درسی ۲	تعداد دانشجو : ۴
ترم : دوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :
امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور-
عنوان درس : روایی و پایایی
هدف کلی درس : توسعه شناخت و مهارت دانشجو در تحلیل آزمون های سنجش روایی و پایایی
اهداف جزئی :
<ul style="list-style-type: none"> • سطوح حیطة شناختی • سطوح حیطة روانی حرکتی • سطوح حیطة عاطفی ونگرشی
اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ سطوح حیطة شناختی را نام ببرد ✓ سطوح حیطة روانی حرکتی را نام ببرد ✓ سطوح حیطة عاطفی را نام ببرد ✓ ارتباط بین سطوح حیطة شناختی را توضیح و تبیین کند. ✓ ارتباط بین سطوح حیطة روانی حرکتی را توضیح و تبیین کند. ✓ ارتباط بین سطوح حیطة عاطفی را توضیح و تبیین کند.

✓ ارتباط بین اهداف یادگیری سه حیطه را با ذکر مثال توضیح دهد.	
روش آموزش : آموزش مستقیم، مشارکتی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ۱۲۰ دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۵ دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۹۳-۹۴	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری
مقطع / رشته: آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر بذرافکن
نام درس (واحد) : برنامه ریزی درسی ۲	تعداد دانشجو : ۴
ترم : دوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :
امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور-
عنوان درس : تحلیل عاملی تاییدی

هدف کلی درس : توسعه شناخت و مهارت دانشجو در تحلیل عاملی تاییدی و شاخص های روانسنجی

مفاهیم کلیدی

- ۱- فرآیند جمع‌آوری نظرات و عقاید و ترجیحات افراد در خصوص نیازها یا اهداف برنامه‌درسی نیازسنجی است.
- ۲- تفاوت بین دو وضعیت مطلوب و موجود در زمینه های دانشی، نگرشی و مهارتی ملاحظه می گردد .
- ۳- برای نشان دادن نیاز به برنامه‌ی آموزشی، می توان به طیف وسیعی از رویکردها اشاره کرد

اهداف رفتاری: شما پس از پایان درس قادر خواهید بود:

- ۱- انواع نیاز را نام ببرید.
- ۲- انواع مختلف نیاز را از هم افتراق دهید .
- ۳- اهداف نیازسنجی را لیست نمایید .
- ۴- اصول نیازسنجی را لیست نماید
- ۵- مفاهیم نیاز و نیازسنجی در یک گروه از فراگیران مثال بزند
- ۶- رویکرد های مختلف تعیین نیاز در برنامه آموزشی را نام ببرید
- ۷- تکنیک های نیازسنجی را نام ببرد.
- ۸- تفاوت تکنیک های مختلف در نیازسنجی را با ذکر مثال توضیح بدهد.

روش آموزش : آموزش مستقیم، مشارکتی

اجزا و شیوه اجرای درس :

مدت زمان : ۲۰۰ دقیقه	• مقدمه
مدت زمان : ۸۰ دقیقه	• کلیات درس
مدت زمان : ۲۰ دقیقه	▪ بخش اول درس
مدت زمان : ۱۰۰ دقیقه	▪ پرسش و پاسخ و استراحت
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	▪ بخش دوم درس
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری

ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۵ دقیقه
--------------	---------------------

فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ دانشجو باید در مورد یکی از روش های نیازسنجی مطالبی را در کلاس ارائه دهد ▪ حداقل ۳۰ هدف یادگیری در حیطه های مختلف شناختی ، نگرشی و روانی حرکتی در یک موضوع دلخواه تدوین نماید. ▪ دو مقاله در زمینه برنامه درسی را با هماهنگی با دکتر بذرافکن تحلیل نماید.

روش آموزش درس نظری	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ترکیبی و بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی)
روش آموزش درس عملی	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری ▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس ▪ ارائه حضوری حداقل ۱۰ اسلاید در پایان دوره آموزشی
تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تکلیف هر دانشجو در شروع دوره تعیین و در پورتفولیو برای ارزشیابی تکوینی و تکمیلی ثبت میشود
شیوه ارزشیابی دانشجو	<ul style="list-style-type: none"> ▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد. ▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد: <p style="text-align: center;">عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۸-۱۹) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</p>

تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول	▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد
ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن	▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره ▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره

فهرست منابع آموزشی فارسی	
۱	خوی نژاد غلامرضا، برنامه ریزی درسی (برای تدریس و یادگیری بهتر)
۲	دهقان داریوش، راهنمای عملی برنامه ریزی درسی، چاپ شفق، تهران، ۱۳۷۷
۳	ابراهیمی علی، برنامه ریزی درسی (راهنمای نوین)، انتشارات فکر نو، تهران، ۱۳۷۷
۴	سلیمانزاده حسین و همکاران، آموزش پزشکی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ۱۳۷۷
۵	عادل یغما، طراحی آموزشی، انتشارات مدرسه

فهرست منابع آموزشی انگلیسی	
1	Gagne/ Principles of Instructional design. Harcourt Brace/ Javanovich College Publication/ Fort Worth TX: 1992 یا ترجمه آن: اصول طراحی آموزشی، ترجمه خدیجه علی آبادی، چاپ نیل، تهران، ۱۳۷۴
۲	Bligh J. PRISMS; new educational strategies for medical education, Medical Education 2001 ; 35:520-21
۳	Davis MH & Harden RM. Planning an implementing an Undergraduate medical Curriculum: the lessons learned. Medical teacher 2003; Vol. 25no. 6, 596-608
۴	Harden R.M Approaches to curriculum planning. Medical Education 1986; Vol.20,458-466
۵	Harden R.M.Ten questions to ask when planning a course or curriculum. Medical Education 1986, 20,336-365
۶	Harden R.M., Crosby J. R., Davis M.H and Friedman M. AMEE Guide No

	14: Outcome- based education: Part 5 from competency to Meta – competency: a model for the specification of learning outcomes, Medical Teacher 1999; Vol.21, No. 6:546-552.
γ	Harden R.M. AMEE guide No. 12; Multiprofessional education ; Part 1- effective multiprofessional education: a three- dimensional perspective, 1998; Medical Teacher, Vol. 20, No.5: 409- 416
λ	Harden R.M. AMEE Guide No. 21: Curriculum mapping: a tool for transp: aren't and authentic teaching and learning. Medical Teacher, 2001; Vol.23, No. 2:123- 137.
ρ	Harden RM, Task- based learning : the answer to integration and problem- based learning in the clinical years, Medical Education 2000; 34:391-397

- Bligh J. Curriculum Design Revisited. *Med Educ.* 1999; 33: 82-85. .1
- Fraser SW , Greenbalgh T . Coping with complexity: educativity for .2
capability.*BMJ.*2001;323:799-803.
- Grant j. Learning needs assessment: assessing the need. *BMJ* 2002; 324:156-9. .3
- Ethics teaching and the structure of : The Hidden curriculum.Hafferty FW, Franks R .4
medical education. *Academic Medicine.* 1994; 64:861-5
- Harden RM. Davis MH. AMEE Medical Education Guide No.5.The core curriculum .5
with option or special study modules, *Medical teacher.* 1995; 7:235-8.
- Harden RM,Crosby JR. Davis MH.Outcome based education.*Medical Teacher* .1999 .6
;21
- Harden RM. A practical guide for medical teacher. .7
- Hendricson WD, Payer A, Regers LP, Markas J. The medical school Curriculum .8
committee Revisited .*Acad med.* 1993 (68).
- International standard in medical education:assessment and accreditation of medical .9
schools,_educational programmes.A WFME position paper. *Medical Educ*
1999;32:549_558
- John A. Dent, Ronald M. harden. A practical guide for medical teachers. Second edition .10
2005.
- Johnson JA, Principles of Effective Change: Curriculum Revision That Works. *Journal* .11
of Research for educational Leaders 2001. 1:5-18
- Stephen A, Disease of curriculum. *Medical Educ* 1978; 53:951_7. .12
- Tutor's manual for eleven steps of problem based learning. King saud bin Abdulaziz .13
university for health sciences. National guard health affairs February .2007.
- Wards, Raymond J. Curriculum Revision and Research. *Educational Studies and* .14
Documents, No. 28. Paris: UNESCO, 1958. p. 14-15