

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۹۳-۹۴	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری-عملی
مقطع / رشته: آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر بذرافکن
نام درس (واحد) : برنامه ریزی درسی	تعداد دانشجو : ۴
ترم : دوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :
امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور-
عنوان درس :اهداف یادگیری
هدف کلی درس : توسعه شناخت و مهارت دانشجو در تدوین اهداف یادگیری
<p style="text-align: right;">➤ مفاهیم کلیدی</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ مبنای نظری یا پیش فرض ارزشیابی ۳۶۰ درجه ➤ موارد استفاده ارزشیابی ۳۶۰ درجه ➤ نقش خود ارزشیابی در ارزشیابی ۳۶۰ درجه ➤ مراحل فرآیند ارزشیابی ۳۶۰ درجه ➤ ویژگی های روان سنجی ابزار ۳۶۰ درجه <p style="text-align: right;">➤</p> <p style="text-align: right;">➤</p>
اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:
<ol style="list-style-type: none"> ۱. انواع ارزشیابی عملکرد را لیست نمایید ۲. تفاوت انواع مختلف ارزشیابی عملکرد را با ذکر مثال توضیح دهید. ۳. ارزشیابی ۳۶۰ درجه را با ذکر مثال توضیح دهید. ۴. مراحل فرآیند ارزشیابی ۳۶۰ درجه را به ترتیب الویت شرح دهید. ۵. چگونگی پایایی ابزار ارزشیابی ۳۶۰ درجه را با ذکر مثال شرح دهید.

<p>۶. متداولترین کاربردهای ارزشیابی ۳۶۰ درجه را با ذکر مثال شرح دهید.</p>	
<p>۷.</p>	
<p>۸. انواع رویکردهای مختلف برنامه ریزی درسی را نام برده و مزایا و معایب هر کدام را فهرست نمایید.</p>	
<p>روش آموزش : آموزش مستقیم، مشارکتی</p>	
<p>اجزا و شیوه اجرای درس :</p>	
<p>مدت زمان : ۱۲۰ دقیقه</p>	<p>● مقدمه</p>
<p>مدت زمان : ۴۵ دقیقه</p>	<p>● کلیات درس</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
<p>مدت زمان : ۲۰ دقیقه</p>	
<p>مدت زمان : ۴۵ دقیقه</p>	
<p>مدت زمان : ۱۰ دقیقه</p>	<p>● جمع بندی و نتیجه گیری</p>
<p>مدت زمان : ۱۵ دقیقه</p>	<p>● ارزشیابی درس</p>

سال تحصیلی : ۹۳-۹۴	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری-عملی
مقطع / رشته: آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر بذرافکن
نام درس (واحد) : برنامه ریزی درسی	تعداد دانشجو : ۴
ترم : دوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :
امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور-
عنوان درس : ورود داده ها
هدف کلی درس : شناخت و کسب مهارت در تدوین برنامه ریزی درسی
<p>عناوین و مفاهیم کلیدی :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اجزای برنامه درسی • نیازسنجی • اهداف آموزشی • استراتژی های برنامه درسی
<p>اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ برنامه درسی و اجزای مختلف آن را شرح دهد؛ ▪ اهمیت و ضرورت برنامه ریزی درسی را فهرست کند؛ ▪ مراحل مختلف برنامه ریزی درسی را از دیدگاه های مختلف نام ببرد؛ ▪ انواع مختلف برنامه درسی را مقایسه نماید؛ ▪ چگونگی نیازسنجی و تحلیل وضعیت را بیان کند؛ ▪ چگونگی تدوین سطوح مختلف اهداف را با ذکر مثال شرح دهد؛ ▪ ده گام در برنامه ریزی درسی را گام به گام توضیح دهد؛

<ul style="list-style-type: none"> ▪ استراتژی های آموزشی را نام ببرد؛ ▪ کاربرد استراتژی های آموزشی را بیان کند. 	
روش آموزش : آموزش مستقیم، مشارکتی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
مدت زمان : ۱۲۰ دقیقه	• مقدمه
• کلیات درس	
مدت زمان : ۴۵ دقیقه	▪ بخش اول درس
مدت زمان : ۲۰ دقیقه	▪ پرسش و پاسخ و استراحت
مدت زمان : ۴۵ دقیقه	▪ بخش دوم درس
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری
مدت زمان : ۱۵ دقیقه	• ارزشیابی درس

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۹۳-۹۴	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری-عملی
مقطع / رشته: آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر بذرافکن
نام درس (واحد) : برنامه ریزی درسی	تعداد دانشجو : ۴
ترم : دوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :
امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور-

عنوان درس :اهداف یادگیری

هدف کلی درس : توسعه شناخت و مهارت دانشجو در مدل های برنامه ریزی درسی

➤ مفاهیم کلیدی مفاهیم کلیدی

- ۱- مدل های برنامه درسی را می توان بر دو مبنای متفاوت به دو دسته تجویزی و تشریحی تقسیم بندی نمود.
- ۲- مدل برنامه درسی تجویزی تاکید بر نتیجه و محصول نهایی دارد.
- ۳- مدل تشریحی بر اساس زمینه و شرایط برنامه درسی تاکید دارد.
- ۴- ۵ مدل بالینی استاد- شاگردی، مدل بر اساس رشته، مدل بر اساس ارگان، مدل بر اساس مشکل یا مسأله و مدل بر اساس تظاهرات بالینی تا کنون در آمریکای شمالی اجرا شده است.

اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:

- ۱- تفاوت مدل های برنامه ریزی درسی بر مبنای تجویزی و تشریحی را شرح دهید.
- ۲- مدل های برنامه درسی بالینی را فهرست نمایید.
- ۳- مدل های بالینی مختلف برنامه درسی را با یکدیگر مقایسه نمایید.
- ۴- برای کاربرد هر یک از مدل های برنامه درسی در دروس علوم پزشکی مثالی بزنند.

روش آموزش : آموزش مستقیم، مشارکتی

اجزا و شیوه اجرای درس :

مدت زمان : ۱۲۰ دقیقه

• مقدمه

• کلیات درس

مدت زمان : ۴۵ دقیقه

▪ بخش اول درس

مدت زمان : ۲۰ دقیقه

▪ پرسش و پاسخ و استراحت

مدت زمان : ۴۵ دقیقه		بخش دوم درس
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری	
مدت زمان : ۱۵ دقیقه	• ارزشیابی درس	

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۹۳-۹۴	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری-عملی
مقطع / رشته: آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر بذرافکن
نام درس (واحد) : برنامه ریزی درسی	تعداد دانشجو : ۴
ترم : دوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :	
امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور -	
عنوان درس :اهداف یادگیری	
هدف کلی درس : توسعه شناخت و مهارت دانشجو در تدوین اهداف یادگیری	
<p style="text-align: center;">➤ مفاهیم کلیدی</p> <p>۱- مقاصد و پیامدهای یک دوره‌ی آموزشی به شکل اهداف یادگیری بیان می شود.</p> <p>۲- اهداف آموزشی از نظر وسعت، دامنه، زمان وصول، تفسیر پذیری، قابل درک و لمس بودن، قابلیت اندازه گیری و غیره، دارای تقسیماتی هستند .</p> <ul style="list-style-type: none"> • آموزش دهندگان و طراحان برنامه آموزشی در برخورد با آن دچار مشکلات بسیاری می شوند. 	
اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	
<p>۱ - سطوح مختلف اهداف آموزشی را با ذکر مثال توضیح دهد</p> <p>۲ - تفاوت یک هدف بینابینی و هدف اختصاصی را توضیح دهد .</p> <p>۳ - چهار شرط لازم در یک هدف اختصاصی را با ذکر مثال توضیح دهد .</p> <p style="text-align: right;">✓</p>	
روش آموزش : آموزش مستقیم، مشارکتی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
مدت زمان : ۱۲۰ دقیقه	• مقدمه
• کلیات درس	
مدت زمان : ۴۵ دقیقه	▪ بخش اول درس
مدت زمان : ۲۰ دقیقه	▪ پرسش و پاسخ و استراحت
مدت زمان : ۴۵ دقیقه	▪ بخش دوم درس

• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۵ دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۹۳-۹۴	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری-عملی
مقطع / رشته: آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر بذرافکن
نام درس (واحد) : برنامه ریزی درسی	تعداد دانشجو : ۴
ترم : دوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :
امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور-
عنوان درس : حیطه های اهداف آموزشی
<p>➤ مفاهیم کلیدی</p> <p>۱- بلوم اهداف آموزشی را در سه حیطه ی شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی طبقه بندی می کند.</p> <p>۲- اهداف با توجه به نیاز جامعه به سه بخش تقسیم می شوند .</p> <p>اگر چه تفکر، کار پسندیده ای است؛ ولی نوشتن اهداف، تنها با نشستن، قلم به دست گرفتن و به انتظار الهام ماندن میسر نمی شود.</p>
اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:
- سه حیطه اهداف یادگیری را با ذکر مثال توضیح دهد .

۲- اهداف آموزشی هر یک از سه حیطة را از هم افتراق دهد . ۳- ارتباط اهداف با نیاز جامعه را شرح دهد . ✓	
روش آموزش : آموزش مستقیم، مشارکتی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ۱۲۰ دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۵ دقیقه

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۹۳-۹۴	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری-عملی
مقطع / رشته: آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر بذرافکن
نام درس (واحد) : برنامه ریزی درسی	تعداد دانشجو : ۴

مدت کلاس : ۲ ساعت	ترم : دوم
-------------------	-----------

منبع درس :	
امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور -	
عنوان درس : روایی و پایایی	
هدف کلی درس : توسعه شناخت و مهارت دانشجو در تحلیل آزمون های سنجش روایی و پایایی	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> • سطوح حیطة شناختی • سطوح حیطة روانی حرکتی • سطوح حیطة عاطفی ونگرشی 	
اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ سطوح حیطة شناختی را نام ببرد ✓ سطوح حیطة روانی حرکتی را نام ببرد ✓ سطوح حیطة عاطفی را نام ببرد ✓ ارتباط بین سطوح حیطة شناختی را توضیح و تبیین کند. ✓ ارتباط بین سطوح حیطة روانی حرکتی را توضیح و تبیین کند. ✓ ارتباط بین سطوح حیطة عاطفی را توضیح و تبیین کند. ✓ ارتباط بین اهداف یادگیری سه حیطة را با ذکر مثال توضیح دهد. 	
روش آموزش : آموزش مستقیم، مشارکتی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
مدت زمان : ۱۲۰ دقیقه	• مقدمه
• کلیات درس	

مدت زمان : ۴۵ دقیقه	بخش اول درس
مدت زمان : ۲۰ دقیقه	پرسش و پاسخ و استراحت
مدت زمان : ۴۵ دقیقه	بخش دوم درس
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری
مدت زمان : ۱۵ دقیقه	• ارزشیابی درس

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : ۹۳-۹۴	تاریخ ارائه درس :
دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری-عملی
مقطع / رشته: آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر بذرافکن
نام درس (واحد) : برنامه ریزی درسی	تعداد دانشجو : ۴
ترم : دوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :
امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور-
عنوان درس : تحلیل عاملی تاییدی
هدف کلی درس : توسعه شناخت و مهارت دانشجو در تحلیل عاملی تاییدی و شاخص های روانسنجی
<p>➤ مفاهیم کلیدی</p> <p>۱- فرآیند جمع آوری نظرات و عقاید و ترجیحات افراد در خصوص نیازها یا اهداف برنامه درسی نیازسنجی است.</p> <p>۲- تفاوت بین دو وضعیت مطلوب و موجود در زمینه های دانشی، نگرشی و مهارتی ملاحظه می گردد .</p>

<ul style="list-style-type: none"> • برای نشان دادن نیاز به برنامه‌ی آموزشی، می‌توان به طیف وسیعی از رویکردها اشاره کرد 	
<p>اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -۱ انواع نیاز را نام ببرید. -۲ انواع مختلف نیاز را از هم افتراق دهید . -۳ اهداف نیاز سنجی را لیست نمایید . -۴ اصول نیاز سنجی را لیست نماید -۵ مفاهیم نیاز و نیازسنجی در یک گروه از فراگیران مثال بزند -۶ رویکرد های مختلف تعیین نیاز در برنامه آموزشی را نام ببرید -۷ تکنیک های نیاز سنجی را نام ببرد. -۸ تفاوت تکنیک های مختلف در نیاز سنجی را با ذکر مثال توضیح بدهد. 	
<p>روش آموزش : آموزش مستقیم، مشارکتی</p>	
<p>اجزا و شیوه اجرای درس :</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • مقدمه 	<p>مدت زمان : ۲۰۰ دقیقه</p>
<ul style="list-style-type: none"> • کلیات درس 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس 	<p>مدت زمان : ۸۰ دقیقه</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ پرسش و پاسخ و استراحت 	<p>مدت زمان : ۲۰ دقیقه</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش دوم درس 	<p>مدت زمان : ۱۰۰ دقیقه</p>
<ul style="list-style-type: none"> • جمع بندی و نتیجه گیری 	<p>مدت زمان : ۱۰ دقیقه</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ارزشیابی درس 	<p>مدت زمان : ۱۵ دقیقه</p>

فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

- دانشجو باید در مورد یکی از روش های نیازسنجی مطالبی را در کلاس ارائه دهد
- حداقل ۳۰ هدف یادگیری در حیطه های مختلف شناختی ، نگرشی و روانی حرکتی در یک موضوع دلخواه تدوین نماید.
- دو مقاله در زمینه برنامه درسی را با هماهنگی با دکتر بذرافکن تحلیل نماید.

روش آموزش درس نظری	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ترکیبی و بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی)
روش آموزش درس عملی	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری ▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس ▪ ارائه حضوری حداقل ۱۰ اسلاید در پایان دوره آموزشی
تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تکلیف هر دانشجو در شروع دوره تعیین و در پورتفولیو برای ارزشیابی تکوینی و تکمیلی ثبت میشود
شیوه ارزشیابی دانشجو	<ul style="list-style-type: none"> ▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد. ▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد: <p>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۹-۱۸) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</p>
تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول	<ul style="list-style-type: none"> ▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد
ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن	<ul style="list-style-type: none"> ▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره ▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره

فهرست منابع آموزشی فارسی	
۱	خوی نژاد غلامرضا، برنامه ریزی درسی (برای تدریس و یادگیری بهتر)
۲	دهقان داریوش، راهنمای عملی برنامه ریزی درسی، چاپ شفق، تهران، ۱۳۷۷
۳	ابراهیمی علی، برنامه ریزی درسی (راهبردهای نوین)، انتشارات فکر نو، تهران، ۱۳۷۷
۴	سلمانزاده حسین و همکاران، آموزش پزشکی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ۱۳۷۷
۵	عادل یغما، طراحی آموزشی، انتشارات مدرسه

فهرست منابع آموزشی انگلیسی	
1	Gagne/ Principles of Instructional design. Harcourt Brace/ Javanovich College Publication/ Fort Worth TX: 1992 یا ترجمه آن: اصول طراحی آموزشی، ترجمه خدیجه علی آبادی، چاپ نیل، تهران، ۱۳۷۴
۲	Bligh J.PRISMS; new educational strategies for medical education, Medical Education 2001 ; 35:520-21
۳	Davis MH & Harden RM. Planning an implementing an Undergraduate medical Curriculum: the lessons learned. Medical teacher 2003; Vol. 25no. 6, 596-608
۴	Harden R.M Approaches to curriculum planning. Medical Education 1986; Vol.20,458-466
۵	Harden R.M.Ten questions to ask when planning a course or curriculum. Medical Education 1986, 20,336-365
۶	Harden R.M., Crosby J. R., Davis M.H and Friedman M. AMEE Guide No 14: Outcome- based education: Part 5 from competency to Meta – competency: a model for the specification of learning outcomes, Medical Teacher 1999; Vol.21, No. 6:546-552.
۷	Harden R.M. AMEE guide No. 12; Multiprofessional education ; Part 1- effective multiprofessional education: a three- dimensional perspective, 1998; Medical Teacher, Vol. 20, No.5: 409- 416
۸	Harden R.M. AMEE Guide No. 21: Curriculum mapping: a tool for transp:

	aren't and authentic teaching and learning. Medical Teacher, 2001; Vol.23, No. 2:123- 137.
9	Harden RM, Task- based learning : the answer to integration and problem- based learning in the clinical years, Medical Education 2000; 34:391-397

Bligh J. Curriculum Design Revisited. Med Educ. 1999; 33: 82-85. .1

Fraser SW , Greenbalgh T . Coping with complexity: educativity for .2
capability.BMJ.2001;323:799-803.

Grant j. Learning needs assessment: assessing the need. BMJ 2002; 324:156-9. .3

- Ethics teaching and the structure of : The Hidden curriculum.Hafferty FW, Franks R .۴
 medical education. Academic Medicine. 1994; 64:861-5
- Harden RM. Davis MH. AMEE Medical Education Guide No.5.The core curriculum .۵
 with option or special study modules, Medical teacher. 1995; 7:235-8.
- Harden RM,Crosby JR. Davis MH.Outcome based education.Medical Teacher .1999 .۶
 ;21
- Harden RM. A practical guide for medical teacher. .۷
- Hendricson WD, Payer A, Regers LP, Markas J. The medical school Curriculum .۸
 committee Revisited .Acad med. 1993 (68).
- International standard in medical education:assessment and accreditation of medical .۹
 schools,_educational programmes.A WFME position paper. Medical Educ
 1999;32:549_558
- John A. Dent, Ronald M. harden. A practical guide for medical teachers. Second edition .۱۰
 2005.
- Johnson JA, Principles of Effective Change: Curriculum Revision That Works. Journal .۱۱
 of Research for educational Leaders 2001. 1:5-18
- Stephen A, Disease of curriculum. Medical Educ 1978; 53:951_7. .۱۲
- Tutor's manual for eleven steps of problem based learning. King saud bin abdulaziz .۱۳
 university for health sciences. National guard health affairs February .2007.
- Wards, Raymond J. Curriculum Revision and Research. Educational Studies and .۱۴
 Documents, No. 28. Paris: UNESCO, 1958. p. 14-15