



EDUCATION &
DEVELOPMENT
CENTER

نقش کارپوشه در ارزشیابی

درس ارزشیابی دانشجو (۲)

جلسه دهم

فهرست مطالب

اهداف کلی.....	۳
۱ تعریف و معرفی کارپوشه	۳
مقدمه	۱,۱
اهمیت استفاده از کار پوشه در یادگیری	۱,۲
اهمیت استفاده از کار پوشه در ارزشیابی	۱,۳
۲ ساختار کار پوشه	۶
چهار مدل ساختار کارپوشه	۲,۱
مراحل ارزشیابی به وسیله کارپوشه	۲,۲
فواید کارپوشه	۲,۳
معایب کار پوشه	۲,۴
۳ ارزشیابی کار پوشه	۱۰
مراحل ارزشیابی کارپوشه (شش مرحله اول از ده مرحله به کارگیری ارزیابی کارپوشه)	۳,۱
چهار مرحله نهایی از ده مرحله به کارگیری ارزیابی پرتقلیو	۳,۲
خلاصه	۱۳
منابع	۱۴

اهداف کلی

در تدوین این درس اهداف کلی زیر مورد نظر است. انتظار می رود شما بعد از خواندن مطالب این نوشته به اهداف زیر نائل آید.

آشنایی با:

۱. تعریف و معرفی کارپوشه
۲. سهم و کمک کارپوشه در ارزشیابی ارزیابی نتایج یادگیری
۳. ساختار کار پوشه
۴. ارزشیابی کار پوشه



شناسه جستار
عنوان جستار: نقش کارپوشه در ارزشیابی
نویسنده: لیلا بذرافکن
مربی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
آخرین تاریخ به روز رسانی: ۱۳۸۹/۹/۳
طراح آموزشی: دکتر مانوش مهرابی
کارشناس آموزشی معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی
ویرایش: مریم فخرزاد
کارشناس مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
با همکاری:
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
قطب علمی آموزش الکترونیکی
دانشگاه علوم پزشکی شیراز

۱ تعریف و معرفی کارپوشه^۱

➤ مفاهیم کلیدی

۱. در کارپوشه زحمت جمع آوری شواهد برای اثبات توانمندی یا عدم توانمندی دانشجویان از استاد به دانشجویان انتقال می یابد.
۲. تفاوت مهم دفترچه‌ی یادداشت‌های روزانه^۲ با کار پوشه در بازاندیشی^۳ دانشجویان می باشد.

➤ اهداف یادگیری

- شما پس از مطالعه مطالب این بخش قادر خواهید بود:
۱. کار پوشه را از دیدگاه‌های مختلف تعریف نمایید.
 ۲. سهم و کمک کارپوشه در ارزشیابی نتایج یادگیری حداقل در دو مورد مهم توضیح دهید.

۱,۱ مقدمه

ایده کارپوشه یا پرتفلیو از مطالعه هنر نشئت گرفته است، در اصطلاح لغوی این کلمه به معنی کیف چرمی پهن که برای حمل برگه های کاغذ و صفحات پیشنهادی یک نمایشنامه یا مجموعه نقاشیهای یک فرد بکار می رود. این اصطلاح از آنجا در آموزش به عنوان روش سنجش عملکرد بکار رفته است که فراگیر مجموعه از کارها را به صورت هدفمند و معمولاً در داخل یک پوشه برای نشان دادن توانایی اش به ارزشیاب ارائه میدهد. به عبارت دیگر یک پرتفلیو مجموعه‌ای از کاغذها و دیگر اشکال مدارک است که نمایانگر یادگیری است.

^۱ Portfolio

^۲ - Log book

^۳ - Reflection

کارپوشه یک نوع روش جمع آوری فعالیت‌های دانشجویی می باشد یا در حقیقت شواهدی از دستیابی به اهداف آموزشی در حیطه‌ی دانش، نگرش و مهارت است ، و تجربیات آموزشی در یک مجموعه جمع آوری می شود. در این روش ارزشیابی زحمت جمع آوری شواهد برای اثبات توانمندی یا عدم توانمندی دانشجویان از استاد به دانشجویان انتقال می یابد. در واقع این ابزار سهم دانشجو را در انتخاب محتوا ، فاکتورهای ضروری انتخاب، فاکتورهای قضاوت ارزش مجموعه و بازخورد دانشجو به خودش را نشان می‌دهد.

تفاوت مهم دفترچه‌ی یادداشت‌های روزانه^۴ با کار پوشه در بازاندیشی^۵ دانشجویان می باشد. باز اندیشی یک فرآیند دارای هدف، خود خواسته و نشأت گرفته از یک تجربه است که یادگیری ناشی از تجربه را نشان می دهد. بازاندیشی می تواند سبب ارتقاء یادگیری شخصی و حرفه‌ای شده و عملکرد دانشجو را بهبود بخشد.

این تعاریف به صورت تلویحی بیان می‌کند که هدف از ارزشیابی دانشجو محتوای کار پوشه را هدایت می‌کند . برای مثال، بهترین کار، کار معمولی و مرسوم، غیر معمول‌ترین کار، کار بر روی یک مضمون خاص ، یا کار بر روی یک پروژه می تواند در محتوای کار پوشه آورده شود. در حقیقت تعیین اهداف، از بعد ارزشیابی، تعیین کننده محتویات کار پوشه ، فرایند به وجود آوردن و تفسیر مدارک آن می‌باشد. بنابراین کار پوشه ها از محیطی به محیط دیگر متفاوت هستند و این وابسته به هدف اختصاصی از طراحی آنها می‌باشد. بیشتر کار پوشه ها یک ویژگی‌های مشترکی را از تجمعی بودن از خود به نمایش می‌گذارند بدین معنی که شامل کارهایی می‌شوند که در طول زمان بسته به کارها و مطالعات در دست انجام و اقدام دانشجو در حال تکمیل هستند.

۱,۲ اهمیت استفاده از کار پوشه در یادگیری

استفاده از کار پوشه برای ارزشیابی دانشجویان، استادان و دانشجویان را قادر می‌سازد تا در فرایند یادگیری از طریق ارزشیابی دخیل شوند. این نشان می‌دهد که این روش ارزشیابی نتایج یادگیری دلخواه و مورد نظر را نه تنها اندازه‌گیری می‌کند و تقویت می‌کند ، بلکه پیشرفت استراتژی‌ها، نگرش (طرز فکر)، مهارت‌ها و فرایندهای ضروری مربوط به شناخت، برای یادگیری مادام‌العمر را اندازه‌گیری و تقویت می‌کند. در نتیجه استفاده از کار پوشه دامنه ارزشیابی را گسترده تر می‌سازد.

➤ سهم کار پوشه در ارزشیابی نتایج یادگیری

این شامل نتایجی یا پیامدهایی است که با دیگر روش‌ها به آسانی ارزیابی نمی‌شود، بعنوان مثال، رشد شخصی، یادگیری خود محور، توانایی تفکر و تعمق، خود ارزیابی رشد شخصی، حرفه‌ای بودن و دیگر موارد.

➤ تهیه و تدارک مدارک کارایی

این مدارک ممکن است از یک سری از منابع جمع‌آوری شده باشد. برای مثال کارهایی که دانشجویان در طی زمان، بر اساس موضوعات و مناسبات انجام داده اند و دلیلی بر توانایی آنها هستند.

➤ افزایش تعامل میان دانشجویان و استادان:

این ابزار به نوعی گفتگو و تعامل میان دانشجویان و مربیان راممکن ساخته است، و بازخورد حاصل از آن به دانشجویان یادآوری می‌کند که یادگیری یک فرایند دوطرفه میان یادگیرنده‌ها و مربیان است. همچنین به دلیل این که منعکس‌کننده کارهای دانشجویان و استادان است نوعی محرک برای بازنگری بر استراتژی‌های تدریس است .

➤ تحریک کردن به استفاده از استراتژی‌های تفکر و تعمق:

^۴ - Log book

^۵ - Reflection

تحریک کردن به کاربرد مهارت‌های تفکر و تعمق به منظور تجزیه و تحلیل ، سنتز و تولید تجربیات وقتی که دانشجو فعالیت خود را تفسیر و مستند میکند از مزایای این ابزار است . دانشجویان همچنین روش‌ها و استراتژی‌های یادگیری را، تشریح می کنند ، لذا با درگیر شدن در فرایندهای فراشناختی اجازه می‌دهند که مریبان تفکیک‌سازی کیفیت مدارک را از روی توانایی فکر و تشخیص دانشجویان انجام دهد .

۱,۳ اهمیت استفاده از کار پوشه در ارزشیابی

❖ نمایش مدارک جمع‌آوری شده طی یک بازه زمانی یا طی یک دوره زمانی:

کار پوشه شواهد و مدارکی از پیشرفت دانشجویان را در طول زمان و بطور مداوم فراهم می‌آورد و تنها یک تصویر از یک زمان خاص ۶ یا سری‌هایی از تصاویر به هم ناپیوسته نیست همانطور که در روش‌های قدیمی تخمین و ارزشیابی نسبی اینگونه بود.

❖ پیشرفت دانشجویان در جهت نتایج یادگیری:

کار پوشه امکان ارزیابی پیشرفت به سوی پیامدها یا نتایج یادگیری با بکاربردن نمونه‌هایی از کارهای مختلف که در زمانهای مختلفی جمع‌آوری شده است را فراهم می‌آورد.

❖ ارزیابی تکوینی و پایانی:

ارزشیابی محتوای کار پوشه در مورد عملکرد دانشجویان برای تشخیص پیشرفت یا تصمیم در مورد قبول و رد شدن نوعی ارزشیابی پایانی را بوجود می‌آورد. کار پوشه همچنین یک نمایه یا نیمرخ عمیق از توانایی‌های دانشجویان فراهم می‌آورد. ارزشیابی‌های پایانی همچنین ممکن است شامل اطلاعاتی راجع به نقاط قوت و ضعف دانشجویان باشد، بنابراین تصمیم‌گیری‌های پایانی با کار پوشه تکوینی تلفیق می‌شود.

❖ تمرکز بر ویژگی‌ها و صفات شخصی:

تهیه و تدارک مدارک شخصی و آموزشی جهت دریافت بازخورد درباره ارزش‌های شخصی ، احساسات، نوع تعامل و راه‌های بررسی ، تجارب قابل توجهی را برای دانشجویان فراهم می‌کند . این مستند (کار پوشه) تصویری حساس از آنچه دانشجویان می‌دانند و قادر به انجام آن هستند، را به نوعی نشان می‌دهد، که یادگیری را متناسب با شرایط ساخته و تجربیات دانشجویان را با تفسیرها و صفات شخصی آنها ارتباط می‌دهد.

➤ آزمون

۱. همه عبارات زیر از فواید کارپوشه است بجز :

الف: امکان ارزشیابی چندین پیامد آموزشی را بطور همزمان دارد.

ب: امکان ارائه بازخورد را فراهم می‌آورد.

ج: روشی جهت یادگیری از همتایان است.

د: در مدت زمان کوتاه امکان پیشرفت سریع یادگیرنده را فراهم می‌آورد.

گزینه "ج" صحیح است.

۲. تفاوت مهم دفترچه یادداشت‌های روزانه، با کارپوشه در چیست؟

الف: بازاندیشی دانشجویان
ب: یادداشت برداری

ج: جمع آوری اطلاعات

د: تجربیات آموزشی

گزینه "الف" صحیح است.

۲ ساختار کار پوشه

➤ مفاهیم کلیدی

۱. کار پوشه بیش از یک جمع آوری اتفاقی و شانسی موارد آموزشی است
۲. کارپوشه در حقیقت ارتباط مستقیمی با یادگیری خود محور دارد. در یادگیری خود محور خود یادگیرنده بدنبال آموزش بوده و شواهد یادگیری را جمع می کند.

➤ اهداف یادگیری

شما پس از مطالعه مطالب این بخش قادر خواهید بود :

۱. انواع مختلف کارپوشه را بر اساس ساختار نام ببرید.
۲. تفاوت انواع مختلف کارپوشه را در عمل با ذکر مثال شرح دهید.
۳. مزایا و معایب کارپوشه را با ذکر مثال شرح دهید.

۲,۱ چهار مدل ساختار کارپوشه

۴ مدل مهم جهت ساختار کار پوشه پیشنهاد شده است:

➤ مدل « سبد خرید^۷ »:

هر چیزی که دانشجو در طول دوره یادگرفته است در این مدل در پورتفولیو قرار می گیرد.



➤ مدل نان تست کن^۸:

^۷ - Shopping trolley

^۸ - Toast rack

در این روش مثل ظرف نان تست کن که دارای شیار و حفره است تعدادی طبقه منظم در کار پوشه وجود دارد که بطور منظم مواد پورتفولیو در آن قرار می گیرد.



➤ مدل ستون مهره ها^۹:

دانشجویان شواهد (نظیر ریشه های عصبی) را جمع آوری می کنند تا در خصوص دستیابی به یکسری توانایی ها (نظیر ستون مهره ها) توضیح دهند. هر قسمتی از شواهد فقط یک بار جهت دستیابی به توانایی ها مورد استفاده قرار می گیرند.



➤ مدل مخلوط کیک^{۱۰}:

در این روش کلیه محتویات کار پوشه بطور هدفمند ترکیب شده و همراه با هم، نشانگر دستیابی به اهداف آموزشی می باشند.

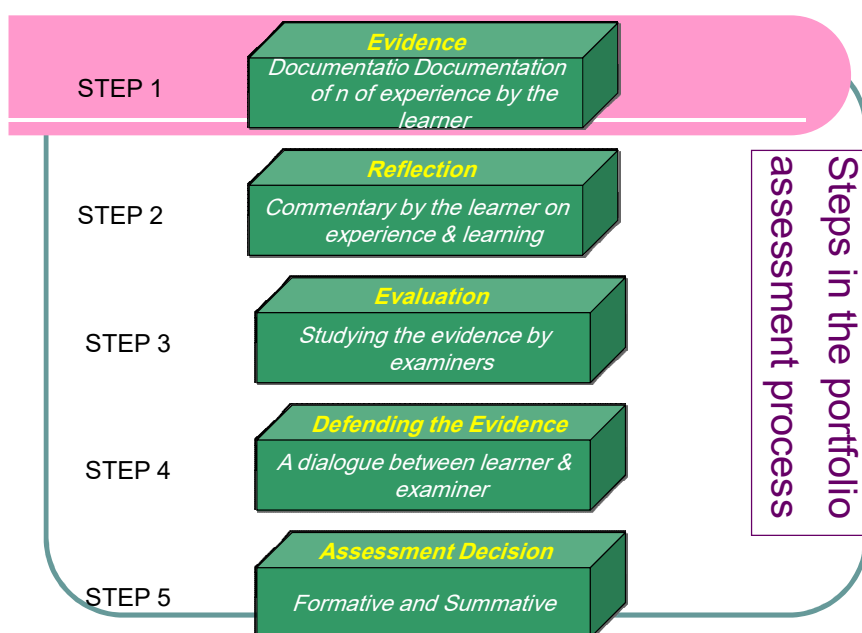


^۹ - Spinal column

^{۱۰} - Cake mix

۲,۲ مراحل ارزشیابی به وسیله کارپوشه

- ✓ جمع آوری شواهد یادگیری: دانشجو کلیه شواهد یادگیری را جمع آوری می کند.
 - ✓ بازاندیشی : در این مرحله بازاندیشی و اینکه چه چیزی دانشجو یادگرفته و چه چیزی لازم است در آینده یادبگیرد. مشخص می گردد.
 - ✓ ارزشیابی شواهد : شواهد مورد ارزشیابی قرار می گیرد.
 - ✓ دفاع از شواهد : دانشجو کارپوشه را در حضور استاد معرفی کرده و از آن دفاع می کند.
 - ✓ تصمیم گیری نهایی : تصمیم نهایی براساس محتویات کار پوشه گرفته می شود.
- کارپوشه در حقیقت ارتباط مستقیمی با یادگیری خود محور دارد. در یادگیری خود محور خود یادگیرنده بدنبال آموزش بوده و شواهد یادگیری را جمع می کند.



شکل شماره ۱: مراحل ارزشیابی به وسیله کار پوشه

۲,۳ فواید کارپوشه

۱. تقویت یادگیری خود محور
۲. نشان دادن موارد آموزش داده شده به طور وسیع
۳. نشان دادن پیشرفت یادگیرنده
۴. ایجاد روشی جهت ارزشیابی دانشجو از خود
۵. ایجاد روشی جهت یادگیری از همتایان
۶. امکان مشارکت دانشجویان و اساتید در یادگیری
۷. امکان ارزشیابی مواردی نظیر مهارت‌های ارتباطی، اخلاق حرفه ای و نگرش
۸. امکان ارزشیابی چندین پیامد بطور همزمان نظیر پیشگیری از بیماری‌ها، ارتقاء سلامت و

۹. امکان استفاده همزمان از چند روش ارزشیابی
۱۰. تقویت ظرفیت دانشجویان
۱۱. امکان ارائه‌ی بازخورد

۲,۴ معایب کار پوشه

چالش مهم کنونی در ارتباط با ارزشیابی کار پوشه، قضاوت در مورد شواهد و مدارک کیفی و کمی و در عین حال حفظ پایایی و قابلیت اطمینان و اعتبار قضاوت‌ها می‌باشد. مسئله مهم دیگر سهمی که کار پوشه در ارزشیابی دانشجویان دارند، و چگونگی ارائه بازخورد است.

۱. پایایی^{۱۱} بخصوص پایایی بین آزمون گیرندگان^{۱۲}: با آموزش ارزشیابی کنندگان امکان بهتر شدن پایایی وجود دارد.
۲. نگرش دانشجو نسبت به استفاده از کار پوشه: با توجه به مسائل فرهنگی و همچنین عادت دانشجویان به استفاده از روشهای ارزشیابی معلم محور، ممکن است دانشجویان نگرش خوبی نسبت به کار پوشه نداشته باشند.
۳. قابلیت استفاده: هماهنگی مشکل است و زمان بر می‌باشد.

➤ آزمون

۱. در این پورت فولیو دانشجو توانمندی خود را در جهت اهدافی خاص که قبلاً مشخص شده است مستند می‌کند.

الف: ستون مهره‌ها
ب: سبد خرید
ج: نان تست کن
د: مخلوط کیلی

گزینه "الف" صحیح است.

۲. کامل ترین نوع پورت فولیو کدام است؟

الف: Shopping trolley
ب: Spinal column
ج: Toast rack
د: Cake Mix

گزینه "د" صحیح است.

۳. مراحل ارزشیابی بوسیله کارپوشه عبارتند از

الف: باز اندیشی، جمع آوری شواهد، دفاع، تصمیم گیری، ارزشیابی شواهد
ب: جمع آوری شواهد، باز اندیشی، ارزشیابی شواهد، دفاع، تصمیم گیری
ج: جمع آوری شواهد، باز اندیشی، تصمیم گیری، دفاع، ارزشیابی
د: بازاندیشی، جمع آوری شواهد، دفاع، ارزشیابی

گزینه "ب" صحیح است.

^{۱۱} - Reliability

^{۱۲} - Interrater reliability

۳ ارزشیابی کار پوشه

➤ مفاهیم کلیدی

۱. کارپوشه نیز مانند سایر ابزارهای ارزشیابی بایستی از روایی و پایایی کافی برخوردار باشد.

➤ اهداف یادگیری

شما پس از مطالعه مطالب این بخش قادر خواهید بود :

۱. مراحل ارزشیابی کار پوشه را به ترتیب نام ببرید
۲. اهمیت تهیه و ارتقاء یک سیستم نمره‌دهی را در کارپوشه شرح دهید.
۳. پایایی و روایی در کارپوشه را با ذکر مثال توضیح دهید.

۳.۱ مراحل ارزشیابی کارپوشه (نشس مرحله اول از ده مرحله به کارگیری ارزیابی کارپوشه)

۱. مقصود و هدف از کار پوشه مشخص می شود: آیا این کار پوشه جهت ارزشیابی تکوینی^{۱۳} بکار می رود یا ارزشیابی پایانی^{۱۴} ؟ چه ارتباطی بین استفاده از کار پوشه و سایر روش‌های ارزشیابی وجود دارد؟ اهداف هر چه شفاف‌تر باشند کیفیت ارزیابی کار پوشه بالاتر خواهد رفت.

۲. پیامدهایی که قرار است مورد ارزشیابی قرار بگیرد مشخص گردد: تعیین قابلیت‌هایی که بایستی ارزشیابی گردد، فرایند تشخیص قابلیت‌هایی که باید ارزیابی شوند. یک رویکرد سیستمی و سیستماتیک به ارزشیابی می‌باشد که تضمین کننده استراتژی‌های ادراکی به منظور تعیین کیفیت توانمندی و کارایی فارغ‌التحصیلان می‌باشد. این اصل که ارزشیابی از طریق یک روش ناکافی است و بایستی چند روشی باشد، در این شیوه از ارزشیابی لحاظ می شود.

۳. محتویات کار پوشه مشخص شود: تشخیص قابلیت‌هایی که باید اندازه‌گیری شوند نقطه آغازی است برای تعیین مواد تشکیل دهنده و محتویات کار پوشه می باشد. این مهم است که عملکردهای رفتاری کلیدی مرتبط با قابلیت‌ها، اندازه‌گیری و تشخیص داده شوند. رفتارهای تشخیص داده شده محتوای انتخاب شده کار پوشه را هدایت خواهد کرد. برای مثال در ارزیابی مهارت‌های مدیریتی، مدیریت بیمار در کارآموزان یکی از عملکردهای رفتاری انتخاب شده می‌تواند آموزش بیمار باشد. طراحان کار پوشه به دنبال کاری خواهند گشت که در آن نمونه‌ای از آموزش بیمار بیان گردیده باشد. این مهم است که به یاد داشته باشیم که مدارک و شواهد در طول کار، کارآموز بدست می‌آیند و نمی‌توانند از طریق تصنعی فقط به خاطر امتحان و نمره بدست آید.

۴. این ضروری است که مجموعه مدارک به عنوان تجارب یادگیری و تحصیلی برای کارآموزان ارائه گردد.

^{۱۳} - formative assessment

^{۱۴} - summative assessment

۵. یک سیستم نمره گذاری برای محتویات مشخص گردد. کار دانش‌جویان به وسیله ملاک‌ها و نمره مورد قضاوت قرار گرفته که مشخص کننده سطح موفقیت‌های آکادمیک آنها خواهد بود و نشان دهنده میزان پیشرفت آنها با توجه به استانداردهای آموزشی موجود می‌باشد. مواد تشکیل دهنده کار پوشه بایستی ممتحن را به سمت توضیح دادن پیشرفت دانشجو با توجه به نوع پیامدها و اهداف آموزشی و تشخیص نقاط قوت و ضعف‌ها هدایت بنماید.

۶. پروسه ارزشیابی از نظر زمان، مکان، امکانات مدیریتی و وضعیت اعضای هیات علمی مشخص گردد. اگر کسی فقط یک سیستم ممتحنین داخلی را برای ارزیابی کار پوشه مورد توجه قرار دهد فرایند ارزشیابی از ساختار و نسخه درونی برنامه تحصیلی پیروی خواهد کرد. هر کار پوشه با توجه به هدفش ممتحنین مناسب خود را القا می‌کند. این می‌تواند شامل یک طیف گسترده از کارکنان باشد. اساتید در علوم پایه و متصدیان کارهای آزمایشگاهی، اساتید بالینی، هیئت علمی که توانایی خاصی در آموزش و همچنین در ارتقاء دانشجویان، دارای انگیزه صرف وقت بیشتر با توجه به نیاز و توانایی در گرفتن امتحان بصورت شفاهی را داشته باشد. از موارد دیگر انتخاب می‌توان به ارشدیت ممتحن اشاره کرد. ترکیب ممتحنین تازه کار با همکاران پرسابقه‌تر نشان دهنده یک ارزشیابی مفید و کارا تری در دانشگاه داندی بوده است. انتخاب فرایند بکار گرفته شده، آموزش هیئت علمی ممتحن و نگه داشتن آنها در جمع ممتحنین یک نقطه کلیدی در موفقیت برنامه می‌باشد. طبیعتاً با توجه به مدت زمان و تلاشی که توسط ممتحنین برای آموزش و آشنایی و همچنین گردآوری تجاربشان صرف می‌شود می‌بایست مورد حمایت و تقدیر قرار گیرند. بطوری که یک عضو هیئت علمی بگوید من نمی‌توانم فردا در جلسه شرکت کنم. چون من یک ممتحن کار پوشه هستم و این را با غرور بیان کند و دیگران هم از او بپذیرند.

۳،۲ چهار مرحله نهایی از ده مرحله به کارگیری ارزیابی پرتفلیو

۱. یک راهنما جهت تصمیم‌گیری ارزشیابی مشخص گردد. اگر کارپوشه برای یک تصمیم‌پایانی رد یا قبول استفاده می‌شود استانداردها می‌بایست مشخص کنند که چه چیزی این رد یا قبولی را تشکیل می‌دهد. اگر کارپوشه‌ها برای تصمیمات تکوینی و اصلاحی استفاده می‌شود استانداردها برای نقاط ضعف و قوت باید در طول فرایند به منظور مداخله و بهبود تعیین گردد.

۲. آشنا سازی دانشجویان با ارزشیابی انجام شود: دانشجو می‌بایست در آغاز دوره از ارزشیابی به وسیله کارپوشه مطلع گردد و یک کتابچه مخصوص آشنایی برای دانشجویان چاپ شده که در آن اهداف و محتویات سازمان دهنده پرتفلیو توضیح داده شده و همچنین فرایند ارزیابی پرتفلیو روز امتحان، سیستم نمره‌دهی و کاربرد نتایج حاصل از آن بیان گردیده است. هر چه ساختار پرتفلیو پیچیده‌تر باشد دانشجویان عصبانی‌تر خواهد شد. هر چه اطلاعات بیشتری به دانشجو داده شود برخورد مثبت‌تری نسبت به کارپوشه خواهند داشت. دنبال کردن امتحانات کارپوشه دانشجویان را از اینکه ممتحنین کارهایشان را در یک بازه زمانی با جزئیات مورد توجه قرار می‌دهند خشنود خواهد ساخت. دانشجویان در کل این شخصی‌سازی، دانشجو محوری، و شرایط مداری در این رویکرد ارزشیابی را دوست دارند.

۳. شواهد پایایی و روایی این روش معلوم شود: این مهم است که با توجه به کاربرد کارپوشه تعیین کنیم که چه چیزی یک مدرک خوب، پایا را تشکیل می‌دهد و با توجه به آن امتحان را برنامه‌ریزی کنیم. برای مثال دو نفر ممتحن مستقل، سه ممتحن مستقل نمره دهنده، یا اجماع نظر هر دو، پایایی مینیمم مورد انتظار را از قبل مشخص کنیم. مثلی سازی نتایج کارپوشه با استفاده از دیگر فرم-های ارزیابی، روایی تصمیم‌گیری را افزایش داده و هیئت علمی را به استفاده از نتایج کارپوشه هدایت خواهد کرد. اگر ارزشیابی

کارپوشه با دیگر روش‌های امتحانی همبستگی کافی نداشته باشد، نتایج آن نمی‌تواند به عنوان یک ملاک مهم برای توانمندی یا عدم توانمندی لحاظ شود.

۴. بازخورد انجام شود. عقاید دانشجویان و ممتحنین درباره قوت‌ها و ضعف‌های کارپوشه می‌بایستی پرس و جو گردد تا بازخوردهای لازم به منظور تغییرات و ارتقاء بهبود سیستم کار پوشه داده شود. پرسش‌نامه‌ها، گروه‌های تمرکز، مصاحبه‌های فردی، تقاضا برای توصیه‌های کتبی می‌تواند بکار برده شود.

➤ آزمون

۱. کدامیک از عوامل زیر کیفیت ارزیابی بوسیله کارپوشه را تحت تاثیر قرار می‌دهد؟

الف : اهداف آموزشی ب : ساختار کارپوشه

ج: مستندسازی د: بازاندیشی

گزینه "الف" صحیح است.

۲. ویژگی مشترک ارزشیابی با بیشتر کارپوشه ها کدام ویژگی در ارزشیابی می‌باشد؟

الف : تکاملی

ب : تجمعی

ج : تشویقی

د : آگاهی

گزینه "ب" صحیح است.

۳. برای پایایی ارزشیابی به وسیله کارپوشه از چه روشی استفاده می‌شود:

الف : آلفای کرونباخ ب : کودر ریچاردسون

ج : مصححان د : بازآزمایی

گزینه "ج" صحیح است.

خلاصه

یک پرتفلیو مجموعه‌ای از کاغذها و دیگر اشکال مدارک است که در آن یادگیری صورت گرفته است. کارپوشه یک روش جمع آوری از فعالیت‌های دانشجو می باشد که در حقیقت شواهدی از دستیابی به اهداف آموزشی در حیطه‌ی دانش، نگرش و مهارت است. کارپوشه شامل تجربیات آموزشی دانشجو نیز می باشد. اولین کار پوشه در علم هنر مورد استفاده قرار می گرفته است، به گونه ای که دانشجویان هنر، مطالب هنری خود را درون یک پوشه به نام کارپوشه قرار می دادند. در این روش ارزشیابی زحمت جمع آوری شواهد برای اثبات توانمندی یا عدم توانمندی دانشجویان از استاد به دانشجویان انتقال می یابد. در واقع این ابزار سهم دانشجو را در انتخاب محتوا، فاکتورهای ضروری انتخاب، فاکتورهای قضاوت ارزش مجموعه و بازخورد دانشجو به خودش را نشان می دهد.

تعیین اهداف، از بعد ارزیابی، تعیین کننده محتویات پرتفلیو، فرایند به وجود آوردن آن و تفسیر مدارک می باشد. بنابراین پرتفلیوها از محیطی به محیط دیگر متفاوت هستند و این وابسته به هدف اختصاصی شده آنها می باشد. بیشتر پرتفلیوها یک ویژگی‌های مشترکی را از تجمعی بودن از خود به نمایش می گذارند بدین معنی که شامل کارهایی می شوند که در طول زمان بسته به کارها و مطالعات در دست انجام و اقدام دانشجو در حال تکمیل هستند.

منابع

1. M. FRIEDMAN BEN DAVID¹, M.H. DAVIS¹, R.M. HARDEN¹, P.W. HOWIE², J. KER² & AMEE Medical Education Guide No. 24: Portfolios as a method of student assessment Medical Teacher, Vol. 23, No. 6, 2001
2. Dent J.A, Hospital ward in: Dent JA, Harden RM, (editors) A practical Guide for medical teachers 2001; 98-108
3. Lonka k, Slote v, Halttunen M,etal. Portfolio as a learning tool in obstetrics and gynecology undergraduate training, medical education 2001; 35:1125-1130

۴. سیف، علی اکبر، اندازه گیری و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، انتشارات آگاه، چاپ دوم، ۱۳۷۶