

## برنامه ریزی درسی دوره دکتری شرح دوره

کد درس : ۲

نام درس : برنامه ریزی درسی

پیش نیاز : ندارد

تعداد واحد ۱/۵ (۱ واحد + ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد : نظری - عملی

استاد هماهنگ کننده: دکتر بذرافکن

هدف کلی درس:

شناخت اصول برنامه ریزی درسی و کسب مهارت در تدوین طرح دوره (Course Plan)

رئوس مطالب (۱۷ ساعت نظری + ۱۷ ساعت عملی)

- برنامه ریزی درسی و تاریخچه آن
- مفاهیم اصلی و کلیدی برنامه ریزی آموزشی درسی با توجه به جامعیت ابعاد روانی - اجتماعی
- چرخه آموزش
- جدول طرح درس
- ویژگی های اهداف کلی و اهداف ویژه عینی
- حیطه های مختلف یادگیری و ارتباط آن با اهداف و عرصه های آموزشی
- ارتباط اهداف با انواع روش های تدریس
- ارتباط اهداف با انواع روش های سنجش و ارزیابی دانشجو
- گام های اساسی تدوین برنامه درسی
- نیاز سنجی

جدول زمانبندی

جلسات	رئوس مطالب	استاد	فعالیت های عملی دانشجویان	سهم	نام استاد
۱	برنامه ریزی درسی ده گام	✓			دکتر بذرافکن
۲	تحلیل دو مقاله	✓	به همراه داشتن تکالیف جلسه قبل و مقاله مرتبط با موضوع کلاس	به همراه داشتن تکالیف جلسه قبل و مقاله مرتبط با موضوع کلاس	دانشجویان، دکتر بذرافکن
۳	نیازسنجی	✓			دکترزراع
۴	تحلیل مقالات نیازسنجی	✓	به همراه داشتن تکالیف جلسه قبل و مقاله مرتبط با	به همراه داشتن تکالیف جلسه قبل و مقاله مرتبط با موضوع کلاس	دانشجویان دکتر بذرافکن - دکترزراع

		موضوع کلاس			
دکتر بذرافکن			✓	تدوین اهداف آموزشی	۵
دکتر بذرافکن	به همراه داشتن تکالیف جلسه قبل و مقاله مرتبط با موضوع کلاس	به همراه داشتن تکالیف جلسه قبل و مقاله مرتبط با موضوع کلاس	✓	تحلیل مقالات مربوط به اهداف برنامه درسی	۶
دانشجویان دکتر رضایی	به همراه داشتن تکالیف جلسه و مقاله مرتبط با موضوع کلاس	به همراه داشتن تکالیف جلسه و مقاله مرتبط با موضوع کلاس	✓	تحلیل مقاله ای با تدوین اهداف (گانبیه)	۷
دانشجویان دکتر امینی	به همراه داشتن تکالیف جلسه و مقاله مرتبط با موضوع کلاس	به همراه داشتن تکالیف جلسه و	✓	تحلیلی بر برنامه های درسی نوآور	۸

		مقاله مرتبط با موضوع کلاس			
دانشجویان دکتر فقیهی	به همراه داشتن تکالیف جلسه و مقاله مرتبط با موضوع کلاس	اطلاعات		تحلیل وضعیت موجود بر اساس اطلاعات موجود در واحد برنامه ریزی درسی	۹

#### فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ دانشجو باید در مورد یکی از روش های نیازسنجی مطالبی را در کلاس ارائه دهد</li> <li>▪ حداقل ۳۰ هدف یادگیری در حیطه های مختلف شناختی ، نگرشی و روانی حرکتی در یک موضوع دلخواه تدوین نماید.</li> <li>▪ دو مقاله در زمینه برنامه درسی را با هماهنگی با دکتر بذرافکن در کلاس تحلیل نماید.</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ترکیبی و بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی)</li> </ul>	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۱۰ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو در شروع دوره تعیین و در پورتفولیو برای ارزشیابی تکوینی و تکمیلی ثبت میشود</li> </ul>	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد: عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۹-۱۸) خوب (۱۷-۱۵)</li> </ul>	شیوه ارزشیابی دانشجو

متوسط (کمتر از ۱۵)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>	تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره</li> <li>▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره</li> </ul>	ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	تاریخ امتحان نهایی

فهرست منابع آموزشی فارسی	
۱	خوی نژاد غلامرضا، برنامه ریزی درسی (برای تدریس و یادگیری بهتر)
۲	دهقان داریوش، راهنمای عملی برنامه ریزی درسی، چاپ شفق، تهران، ۱۳۷۷
۳	ابراهیمی علی، برنامه ریزی درسی (راهبردهای نوین)، انتشارات فکر نو، تهران، ۱۳۷۷
۴	سلمانزاده حسین و همکاران، آموزش پزشکی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ۱۳۷۷
۵	عادل یغما، طراحی آموزشی، انتشارات مدرسه

فهرست منابع آموزشی انگلیسی	
۱	Gagne/ Principles of Instructional design. Harcourt Brace/ Javanovich College Publication/ Fort Worth TX: ۱۹۹۲

	یا ترجمه آن: اصول طراحی آموزشی، ترجمه خدیجه علی آبادی، چاپ نیل، تهران، ۱۳۷۴
۲	Bligh J. PRISMS; new educational strategies for medical education, Medical Education ۲۰۰۱ ; ۳۵:۵۲۰-۲۱
۳	Davis MH & Harden RM. Planning an implementing an Undergraduate medical Curriculum: the lessons learned. Medical teacher ۲۰۰۳; Vol. ۲۵no. ۶, ۵۹۶-۶۰۸
۴	Harden R.M Approaches to curriculum planning. Medical Education ۱۹۸۶; Vol.۲۰, ۴۵۸-۴۶۶
۵	Harden R.M.Ten questions to ask when planning a course or curriculum. Medical Education ۱۹۸۶, ۲۰, ۳۳۶-۳۶۵
۶	Harden R.M., Crosby J. R., Davis M.H and Friedman M. AMEE Guide No ۱۴: Outcome- based education: Part ۵ from competency to Meta – competency: a model for the specification of learning outcomes, Medical Teacher ۱۹۹۹; Vol.۲۱, No. ۶:۵۴۶-۵۵۲.
۷	Harden R.M. AMEE guide No. ۱۲; Multiprofessional education ; Part ۱- effective multiprofessional education: a three- dimensional perspective, ۱۹۹۸; Medical Teacher, Vol. ۲۰, No.۵: ۴۰۹- ۴۱۶
۸	Harden R.M. AMEE Guide No. ۲۱: Curriculum mapping: a tool for transp: aren't and authentic teaching and learning. Medical Teacher, ۲۰۰۱; Vol.۲۳, No. ۲:۱۲۳- ۱۳۷.
۹	Harden RM, Task- based learning : the answer to integration and problem- based learning in the clinical years, Medical Education ۲۰۰۰; ۳۴:۳۹۱-۳۹۷

