

ارزشیابی اعضای هیات علمی در نظام سلامت

کد درس: ۲۰

نام درس: ارزشیابی اعضای هیات علمی در نظام سلامت

پیش نیاز: ارزشیابی برنامه های آموزشی علوم پزشکی (پیشرفته) (کد ۱۳)

تعداد واحد: ۱ (۰/۵ واحد نظری + ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس:

آشنایی فراگیران با تجارب و شواهد موجود درباره ارزشیابی هیات علمی و طراحی نظام های ارزشیابی هیات علمی در دانشگاه های علوم پزشکی

رئوس مطالب (۹ ساعت نظری + ۱۷ ساعت عملی):

- رویکردهای مختلف در ارزشیابی اعضای هیات علمی
- اصول ارزشیابی عملکرد هیات علمی
- ارزشیابی کیفیت تدریس: تجربه ها، دیدگاه ها، دیدگاه ها و چالش ها
- ارزشیابی هیات علمی: منابع، ابزارها، کاربردها
- ارزشیابی نظام ارزشیابی هیات علمی (فرا ارزشیابی)
- به کارگیری نتایج ارزشیابی

TEACHING EVALUATION STRONGE

Teacher	title	Date
<p>Dr. Kojuri</p>	<p>Classroom-Based Assessments of Teaching and Learning:</p> <p>WHAT DO WE KNOW ABOUT TEACHING THAT ENHANCES LEARNING?</p> <p>WHAT IS MEANT BY FORMATIVE AND SUMMATIVE ASPECTS OF TEACHER ASSESSMENT?</p> <p>WHAT ARE THE SOURCES OF DATA TO FOCUS ASSESSMENT?</p> <p>WHAT ARE THE FORMS THAT ASSESSMENT OF TEACHING TAKES IN THE CLASSROOM?</p> <p>HOW DOES AN ADMINISTRATOR DIFFERENTIATE AND EXTEND IN-CLASS ASSESSMENTS OF TEACHING?</p> <p>PULLING IT ALL TOGETHER: THE CASE FOR PRESSING FORWARD WITH CLASSROOM OBSERVATION AND DIFFERENTIATED ASSESSMENTS</p>	
<p>Dr. Kojuri</p>	<p>Client Surveys in Teacher Evaluation</p> <p>WHY SHOULD CLIENT DATA BE USED IN TEACHER EVALUATION?</p> <p>WHAT ARE THE BENEFITS OF INCLUDING PARENTS IN THE TEACHER EVALUATION PROCESS?</p> <p>CAN STUDENTS PROVIDE RELIABLE AND USEFUL MEASURES OF TEACHING EFFECTIVENESS?</p> <p>HOW CAN FEEDBACK FROM PEERS BE USED MOST EFFECTIVELY IN TEACHER EVALUATION?</p> <p>WHAT ARE TECHNICAL ISSUES TO CONSIDER IN USING CLIENT SURVEYS?</p> <p>PUTTING IT ALL TOGETHER: HOW CAN CLIENT</p>	

	<p>SURVEYS BE USED AS PART OF A MULTIPLE DATA SOURCE SYSTEM IN TEACHER EVALUATION?</p>	
Dr. Amini	<p>Student Achievement and Teacher Evaluation</p> <p>WHAT IS THE CONTEXT FOR TEACHER QUALITY?</p> <p>HOW IS TEACHER QUALITY ASSESSED?</p> <p>WHY SHOULD STUDENT LEARNING DATA BE INCLUDED IN TEACHER EVALUATION?</p> <p>WHAT ARE THE IMPLEMENTATION CONCERNS?</p> <p>HOW MIGHT STUDENT LEARNING DATA BE INCLUDED IN TEACHER EVALUATION?</p> <p>RECOMMENDATIONS FOR IMPLEMENTING VALUE-ADDED TEACHER EVALUATION</p> <p>CONCLUSION</p>	
DR. Bazrafkan	<p>^-Portfolios in Teacher Evaluation</p> <p>WHAT IS A TEACHING PORTFOLIO?</p> <p>WHAT PURPOSES MIGHT A TEACHING PORTFOLIO SERVE?</p> <p>WHAT MIGHT BE INCLUDED IN A TEACHING PORTFOLIO?</p> <p>HOW MIGHT THE PORTFOLIO PROCESS UNFOLD?</p> <p>HOW SHOULD A TEACHING PORTFOLIO BE EVALUATED?</p> <p>EXAMPLES FROM TEACHING PORTFOLIOS PUTTING PORTFOLIOS INTO PRACTICE</p> <p>CONCLUSION</p>	
Dr. Rezaee	<p>Teacher Self-Evaluation</p> <p>WHY IS TEACHER SELF-EVALUATION IMPORTANT?</p>	

	<p>WHAT IS THE ROLE OF REFLECTION IN TEACHER SELF-EVALUATION?</p> <p>GETTING STARTED WITH SELF-EVALUATION</p> <p>STRATEGIES FOR TEACHER SELF-EVALUATION</p> <p>WHAT ARE THE CHARACTERISTICS OF SUCCESSFUL SELF-EVALUATION?</p> <p>BUILDING A SUPPORT STRUCTURE FOR SELF-EVALUATION</p> <p>CONCLUSION</p>	
<p>Dr. faghihi</p>	<p>Using Multiple Data Sources in Teacher Evaluation Systems</p> <p>WHAT DOES THE USE OF MULTIPLE DATA SOURCES FOR SUMMATIVE TEACHER EVALUATION LOOK LIKE?</p> <p>WHY USE MULTIPLE DATA SOURCES?</p> <p>ARE SOME DATA SOURCES BETTER THAN OTHERS?</p> <p>WHAT OPTIONS AND DECISIONS ARE CREATED BY USING MULTIPLE DATA SOURCES?</p> <p>HOW ARE MULTIPLE SOURCE DATA USED IN A SCHOOL DISTRICT?</p> <p>HOW ARE COMPLEX TEACHER EVALUATION DATA PRESENTED?</p> <p>WHO INTERPRETS THE DATA FROM MULTIPLE SOURCES?</p> <p>WHAT ARE THE COSTS OF USING MULTIPLE DATA SOURCES?</p> <p>WHAT NEW USES FOR TEACHER EVALUATION ARE ENABLED BY USING MULTIPLE DATA SOURCES?</p> <p>WHAT LEGAL ISSUES ARE ADDED BY USING MULTIPLE AND VARIABLE DATA SOURCES?</p> <p>HOW DOES THE USE OF MULTIPLE AND VARIABLE</p>	

	<p>DATA SOURCES AFFECT THE SOCIOLOGY AND POLITICS OF EDUCATORS?</p> <p>HOW CAN EDUCATORS MOVE FROM SINGLE TO MULTIPLE DATA SOURCES?</p> <p>CONCLUSION: HOW SHOULD WE STUDY THE USE OF MULTIPLE DATA SOURCES?</p>	
	Students work- seminar	

فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:
دانشجو باید با همکاری استاد مقالات مرتبط با موضوع درس را تحلیل نماید.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Off-line با دیسک فشرده ▪ کلاس حضوری با بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی) 	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری مقالات ▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت ▪ ارائه حضوری حداقل ۱۰ اسلاید در پایان دوره آموزشی 	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تکلیف هر دانشجو در کلاس ارائه می شود. 	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> ▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد. ▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد: عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۹-۱۸) خوب (۱۷-۱۵) 	شیوه ارزشیابی دانشجو

متوسط (کمتر از ۱۵)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد 	تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> ▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره ▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره 	ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن
<p>روش ارزشیابی دانشجو:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ارزشیابی پروژه انجام شده توسط دانشجو (از جمله تحلیل نظام موجود ارزشیابی هیأت علمی در دانشگاه مورد نظر، نقد ابزارها و گزارش های ارزشیابی هیأت علمی، ...) ▪ آزمون کتبی (بر حسب صلاحدید استاد درس) ▪ 	تاریخ امتحان نهایی

فهرست منابع آموزشی فارسی و انگلیسی	
------------------------------------	--

منابع درس:

- ۱- Campbell , Jim (The latest edition) Assessing teacher effectiveness. Routledge
- ۲- Rippey, Robert. (The latest edition) Evaluation of teaching in medical schools. Springer
- ۳- Norman, Geoff. (The latest edition). International handbook of research in medical education. Kluwer.
- ۴- Osborne, David. (The latest edition) Staff training and assessment. Cassell
- ۵- Stufflebeam, D. (The latest edition) Personnel Evaluation Standards. Corwin Press
- ۶- Related articles.