

مفاهیم و روش های نوین در ارزشیابی فراگیران

کد درس: ۱۹

نام درس: مفاهیم و روش های نوین در ارزشیابی فراگیران

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۳ (۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری- عملی

هماهنگ کننده: دکتر کجوری

هدف کلی درس:

شناخت مهارت های عملی و راههای ارزیابی آن و کسب مهارت در ارزیابی مهارت های عملی و استفاده از

روش های نوین در ارزیابی مهارت ها

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری + ۳۴ ساعت عملی):

- تعاریف و مفاهیم ارزشیابی مهارت ها
- چرخه مهارت
- مراحل ایجاد مهارت
- انواع مهارت های عملی
- نقشه مفهومی مهارت (Concept Map)
- کاربرد مهارت های عملی
- آموزش مهارت های عملی
- آموزش عینی در مهارت های عملی
- طراحی و بررسی روایی و پایایی ابزارهای سنجش مهارت عملی در علوم پزشکی (از جمله Log Book، Portfolio،)
- Wok- based assessment
- ملاحظات خاص ارزیابی مهارت های عملی در آزمون های حساس (high stake)
- نحوه استاندارد سازی آزمون برای سنجش مهارت ها (از جمله روش Angoff،)

جدول زمانبندی درس

نام استاد	فعالیت های عملی دانشجو	ارائه دهنده	رئوس مطالب	جلسات تاریخ
دکتر کجوری	مشارکت فعال	استاد	تاریخچه آزمون های استدلال بالینی مفاهیم پایه در استدلال بالینی ساختار کلی آزمون های استدلال بالینی طبقه بندی آزمون های استدلال بالینی انواع آزمون های استدلال بالینی	۱
دکتر امینی	مشارکت فعال	استاد	نمره دهی در آزمون های استدلال بالینی مزایا و محدودیت های آزمون های استدلال بالینی سودمندی آزمون های استدلال بالینی مسائل چالشی آزمون های استدلال بالینی	۲
دکتر امینی	ارائه و تحلیل	استاد	ساختار آزمون «ویژگی های کلیدی» مزایا و محدودیت های آزمون «ویژگی های کلیدی» گام های طراحی آزمون «ویژگی های کلیدی» سودمندی آزمون «ویژگی های کلیدی»	۳

<p>دکتر کجوری</p>	<p>مشارکت فعال</p>	<p>استاد</p>	<p>۴</p> <p>ساختار آزمون «همخوانی با شرح نامه» مزایا و محدودیت های آزمون «همخوانی با شرح نامه» مراحل طراحی آزمون «همخوانی با شرح نامه» سودمندی آزمون همخوانی با شرحنامه مسائل چالشی آزمون «همخوانی با شرحنامه»</p>	
<p>دکتر بذرافکن</p>	<p>ارائه وتحلیل</p>	<p>دانشجو</p>	<p>۵</p> <p>تاریخچه آزمون های ساختارمند عینی انواع آزمون های ساختارمند عینی مزایا و محدودیت های آزمون های ساختارمند عینی سودمندی آزمون های ساختارمند عینی سوالات رایج آزمون های ساختارمند عینی ساختار OSCE گام های طراحی OSCE طراحی ایستگاه اجرای OSCE پیشامدهای غیرمنتظره و آمادگی برای آنها OSCE متوالی سودمندی OSCE</p>	
<p>دکتر فقیهی</p>	<p>مشارکت</p>	<p>استاد</p>	<p>۶</p> <p>ابزارهای ارزیابی مبتنی بر محل کار تاریخچه</p>	

	فعال		<p>ارزیابی مبتنی بر محل کار</p> <p>ضرورت ارزیابی مبتنی بر محل کار</p> <p>کاربرد ارزیابی مبتنی بر محل کار</p> <p>انواع ابزارهای ارزیابی مبتنی بر محل کار</p> <p>گام های طراحی و اجرای ابزارهای ارزیابی مبتنی بر محل کار</p> <p>سودمندی ابزارهای ارزیابی مبتنی بر محل کار</p> <p>سؤالات رایج در ارزیابی مبتنی بر محل کار</p>	
دکتر رضایی	ارائه و تحلیل	استاد	<p>ساختار آزمون «مورد بالینی کامل» سنتی</p> <p>مزایا و محدودیت های آزمون «مورد بالینی کامل»</p> <p>سنتی</p> <p>انواع آزمون های مرتبط با «مورد بالینی کامل»</p> <p>کاربرد آزمون «مورد بالینی کامل»</p> <p>گام های طراحی و اجرای آزمون «مورد بالینی کامل»</p> <p>مطلوب</p> <p>سودمندی آزمون «مورد بالینی کامل»</p> <p>سؤالات رایج در مورد آزمون «مورد بالینی کامل»</p>	۷
دکتر کجوری	مشارکت فعال	استاد	<p>ساختار آزمون mini-CEX</p> <p>انواع آزمون mini-CEX</p>	۸

			<p>مزایا و محدودیت آزمون mini-CEX</p> <p>کاربرد آزمون mini-CEX</p> <p>گام های طراحی و اجرای آزمون mini-CEX</p> <p>مطلوب</p> <p>نمره دهی آزمون</p> <p>ارائه بازخورد</p> <p>سودمندی آزمون mini-CEX</p> <p>سؤالات رایج در مورد آزمون mini-CEX</p> <p>ساختار آزمون DOPS</p> <p>مزایا و محدودیت های آزمون DOPS</p> <p>ضرورت و کاربرد آزمون DOPS</p> <p>گام های طراحی و اجرای آزمون DOPS مطلوب</p> <p>سودمندی آزمون DOPS</p>	
دکتر امینی	ارائه و تحلیل	دانشجویان	<p>ساختار آزمون CSR</p> <p>مزایا و محدودیت های CSR</p> <p>گام های طراحی و اجرای آزمون CSR مطلوب</p> <p>سودمندی آزمون CSR</p>	۹
دکتر بذرافکن	مشارکت فعال		ساختار لاگ بوک	

			<p>ساختار کارپوشه</p> <p>کاربرد کار پوشه</p> <p>انواع کارپوشه</p> <p>گام های طراحی و اجرای آزمون ارزیابی ۳۶۰</p>	
دانشجویان	ارائه و تحلیل	دانشجویان	<p>انواع لاگ بوک</p> <p>مزایا و محدودیت های لاگ بوک</p> <p>محدودیت های لاگ بوک</p> <p>گام های طراحی و اجرای لاگ بوک مطلوب</p> <p>سودمندی لاگ بوک</p> <p>مزایا و محدودیت های کارپوشه</p> <p>گام های طراحی و اجرای یک کارپوشه مطلوب</p> <p>سودمندی کارپوشه</p> <p>مزایا و محدودیت های ارزیابی ۰۶۳ درجه</p>	۱۰
دکتر رضایی	مشارکت فعال	استاد	استاندارد سازی آزمون ها	۱۱

فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

دانشجو باید با همکاری استاد مقالات مرتبط با موضوع درس را تحلیل نماید.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Off-line با دیسک فشرده ▪ کلاس حضوری با بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی) 	<p>روش آموزش درس نظری</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری مقالات ▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت ▪ ارائه حضوری حداقل ۱۰ اسلاید در پایان دوره آموزشی 	<p>روش آموزش درس عملی</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تکلیف هر دانشجو در کلاس ارائه می شود. 	<p>تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد. ▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد: عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۹-۱۸) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵) 	<p>شیوه ارزشیابی دانشجو</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد 	<p>تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره ▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره 	<p>ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن</p>
<p>روش ارزشیابی دانشجو:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارزشیابی کار عملی دانشجو (به عنوان مثال: طرح ریزی آزمون عملی تعیین شده، تحلیل و ارزیابی یک آزمون، نقد گزارش آزمون ..) ▪ آزمون کتبی 	<p>تاریخ امتحان نهایی</p>

- Kubiszyn, Ton (The latest edition) Educational testing and measurement: -۱
classroom application and practice wiley
- clinical competence. Neufed, Victor R. (The latest edition) Assessing -۲
Springer
- Related articles -۳