

برنامه درسی

دانشکده.....

نام درس : آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد	تعداد واحد : ۱ واحد نظری- عملی
مقطع : PhD آموزش پزشکی	مدت زمان ارائه درس : ۲۶ ساعت
پیش نیاز : ندارد	
مسئول برنامه : دکتر میترا امینی	

ضرورت اجرای دوره

در حیطه آموزش پزشکی علاقه زیادی نسبت به استفاده از بهترین شواهد در عمل ایجاد شده است. پزشکی مبتنی بر شواهد، مراقبت مبتنی بر شواهد، عملکرد مبتنی بر شواهد و تشکیل مجمع بین المللی کمپل از مثال هایی است که این گرایش را نشان می دهد

رویکرد نقادانه به آموزش پزشکی پدیده جدیدی نیست. با انجام یک جستجوی سریع در پایگاه های اطلاعاتی مدلاین، اریک یا در مجله های آموزش پزشکی می توان متوجه شد که حداقل دو دهه از انجام ارزیابی های نقادانه در حیطه آموزش پزشکی میگذرد. این شواهد شامل مطالعات کنترل شده، توصیفی یا حتی بحث در مورد اصول، اهداف و روشهای آموزش پزشکی است.

شرح دوره

این درس به منظور ایجاد توانش در فراگیران در رابطه با دسته بندی شواهد در آموزش پزشکی و میزان قابلیت اعتماد و دسترسی شواهد موجود و ایجاد توانمندی نقد مقالات و انجام مرورهای نظام مند در آموزش پزشکی و نیز تولید شواهد در آموزش پزشکی طراحی شده است

هدف کلی

در پایان دوره انتظار میرود که فراگیران بتوانند بهترین شواهد را در آموزش پزشکی و تفاوت آن را با شواهد در علوم پزشکی به صورت عام تشریح نمایند. قادر باشند شواهد را سطح بندی نمایند و مقالات را در این رابطه نقد کنند. همچنین آشنایی با فرایند جستجو در منابع در این حوزه و نحوه انجام جستجوی نظام مند در این حیطه آشنا شوند.

اهداف اختصاصی

پس از پایان این درس انتظار می رود که دانشجو بتواند:

۱. لزوم استفاده و تولید شواهد در آموزش پزشکی را شرح دهد.
۲. سطوح هرم شواهد را شناخته و تحلیل نماید.
۳. انواع مقالات مروری به عنوان بالاترین سطح هرم
۴. سطح بندی شواهد و طراحی سوالات بر اساس شاخص های QUEST- PICO انجام دهند.
۵. آشنایی با گاید لاین های بالینی و آموزشی
۶. با مرور نظام مند و منابع آن در آموزش پزشکی آشنا شوند.
۷. مراحل انجام مرور نظام مند و جستجوی نظام مند در پژوهشهای آموزشی را شرح دهند.
۸. نقد مقالات پژوهش در آموزش را انجام دهند.
۹. ابزارهای نقد در تهیه، گزارش و کاربرد شواهد را شناخته و به کار گیرد.
۱۰. لزوم استفاده و تولید شواهد در آموزش پزشکی را شرح دهد.
۱۱. سطوح هرم شواهد را شناخته و تحلیل نماید.
۱۲. انواع مقالات مروری به عنوان بالاترین سطح هرم را شرح دهد.
۱۳. سطح بندی شواهد و طراحی سوالات بر اساس شاخص های QUEST- PICO انجام دهد.
۱۴. گاید لاین های بالینی و آموزشی را توضیح دهد.
۱۵. مرور نظام مند و منابع آن در آموزش پزشکی را شرح دهد.
۱۶. مراحل انجام مرور نظام مند و جستجوی نظام مند در پژوهشهای آموزشی را شرح دهد.
۱۷. نقد مقالات پژوهش در آموزش را انجام دهد.
۱۸. ابزارهای نقد در تهیه، گزارش و کاربرد شواهد را شناخته و به کار گیرد.

روش آموزش

- سخنرانی و پرسش و پاسخ، ژورنال کلاب و کار عملی

شرایط اجراء

❖ امکانات آموزشی بخش

- اسلاید پروژکتور، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر

❖ آموزش دهنده

- اساتید گروه آموزش پزشکی

- دکتر میترا امینی
- دکتر لیلا بذرافکن
- دکتر محبوبه صابر
- دکتر علی اکبر فقیهی
- دکتر محمدحسن کشاورزی
- دکتر سولماز زارع
- خانم تبری

منابع اصلی درسی

- ۴.-۱. Hart I. Best evidence medical education (BEME). Medical Teacher. ۱۹۹۹;۲۱(۵):۴۵۳ ۲. Harden R, Grant J, Buckley G, Hart I. Best evidence medical education. Advances in health ۹۰.-sciences education. ۲۰۰۰;۵(۱):۷۱ stematic searching for evidence in medical ۳. Haig A, Dozier M. BEME Guide no ۳: sy ۶۳.-Part ۱: Sources of information. Medical Teacher. ۲۰۰۳;۲۵(۴):۳۵۲-education ۴. Haig A, Dozier M. BEME guide no. ۳: systematic searching for evidence in medical ۸۴.-acher. ۲۰۰۳;۲۵(۵):۴۶۳part ۲: constructing searches. Medical Te-education ۵. Patrício M, vaz Carneiro A. Systematic reviews of evidence in medical education and clinical ۸۲.-medicine: Is the nature of evidence similar? Medical Teacher. ۲۰۱۲;۳۴(۶):۴۷۴ cherpbier A, Spencer J. Identification of ۶. Dornan T, Littlewood S, Margolis SA, Ypinazar V, S ed.-best evidence in medical education. Case study. Medical Teacher. ۲۰۰۷;۲۹(۴):e۷۲ ۷. Hammick M. Evidence shaped health professional education: Can we talk about a new ۸.-paradigm? Medical Teacher. ۲۰۱۲;۳۴(۶):۴۳۵ ۴.-۸. Norman G. Reflections on BEME. Medical Teacher. ۲۰۰۰;۲۲(۲):۱۴۱ Dauphinee S. The need for evidence in medical education: the -۹. Dauphinee WD,Wood development of best evidence medical education as an opportunity to inform, guide, and sustain ۳۰.-ucation research. Academic Medicine. ۲۰۰۴;۷۹(۱۰):۹۲۵medical ed ۲۱.-based teaching. Medical Teacher.

۲۰۰۰;۲۲(۱):۱۴-۱۰. Davies P. Approaches to evidence ۱۱. Hammick M, Freeth D, Koppel I, Reeves S, Barr H. A best evidence systematic review of ۵۱.-ucation: BEME Guide no. ۹. Medical Teacher. ۲۰۰۷;۲۹(۸):۷۳۵professional ed-inter ۱۲. Barry Issenberg S, McGaghie WC, Petrusa ER, Lee Gordon D, Scalese RJ. Features and uses fidelity medical simulations that lead to effective learning: a BEME systematic review* -of high ۲۸.-Medical Teacher. ۲۰۰۵;۲۷(۱):۱۰ ship in teaching and best evidence medical education: Mennin SP, McGrew MC. Scholar ۱۳. ۴۷۱.-synergy for teaching and learning. Med Teach. ۲۰۰۰;۲۲:۴۶۸

ارزشیابی

❖ نحوه ارزشیابی

ارزیابی فراگیران به صورت تکوینی در طول دوره از طریق پورتفولیو، مشتمل بر بخشهای زیر صورت میگیرد:

- مشارکت در بحث، انجام تکالیف شرکت در کار گروهی
- انجام پروژه
- امتحان پایانی

❖ نحوه محاسبه نمره کل

- مشارکت در بحث، انجام تکالیف شرکت در کار گروهی ۳۰٪
- انجام پروژه ۳۰٪
- امتحان پایانی ۴۰٪

❖ مقررات

- حداقل نمره قبولی ۱۴
- تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس

جدول زمانبندی درس آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد

شماره جلسه	سرفصل مطالب (عنوان جلسه)	روش تدریس	مدرس /مدرسين	ساعت ارائه	روش ارزشیابی
۱	تفاوت EBم و BEME ترمينولوژیهای متفاوت در این حیطه	سخنرانی، پرسش و پاسخ براساس سناریوی از پیش تعیین شده	دکتر میترا امینی		از طریق پورتفولیو
۲	مقدمه و معرفی درس و مدرسین تولید و کاربرد شواهد در آموزش پزشکی	سخنرانی، پرسش و پاسخ براساس سناریوی از پیش تعیین شده	دکتر لیلا بذرافکن دکتر محمدحسن کشاورزی		از طریق پورتفولیو
۳	سطح بندی شواهد آشنایی با هرم شواهد	سخنرانی، پرسش و پاسخ براساس سناریوی از پیش تعیین شده	دکتر میترا امینی		از طریق پورتفولیو
۴	طراحی سوالات آموزشی قابل پاسخگویی با استفاده از شاخص های QUEST PICO	سخنرانی، پرسش و پاسخ و همفکری شرکت کنندگان	دکتر علی اکبر فقیهی دکتر محبوبه صابر		از طریق پورتفولیو
۵	آشنایی با گاید لاین های بالینی و آموزشی و درک تفاوت گاید لاین و پروتکل	سخنرانی، پرسش و پاسخ و همفکری شرکت کنندگان	دکتر محبوبه صابر		از طریق پورتفولیو
۶	آشنایی با ابزارهای نقد در تهیه، گزارش و کاربرد شواهد	سخنرانی	دکتر محبوبه صابر		از طریق پورتفولیو
۷	نقد مقالات پژوهش در آموزش	ژورنال کلاب	دکتر میترا امینی		از طریق پورتفولیو
۸	SEARCH STARTEGY(۱)	سخنرانی و کار عملی	خانم تبری		از طریق پورتفولیو
۹	SEARCH STARTEGY(۲)	سخنرانی و کار عملی	خانم تبری		از طریق پورتفولیو
۱۰	مرور نظام مند در BEME	سخنرانی پرسش و پاسخ و همفکری شرکت کنندگان و مرور گاید لاین ها	دکتر سولماز زارع		از طریق پورتفولیو

از طریق پورتفولیو		دکتر لیلا بذرافکن دکتر محمدحسن کشاوری	ارایه پایان نامه مرور نظام مند توسط یکی از دانشجویان کار گروهی	مرور نظام مند در BEME - تجارب انجام شده در ایران نقد یک مقاله مرور سیستماتیک BEME	۱۱
از طریق پورتفولیو		دکتر میترا امینی	انجام تکلیف (سناریو) پنل اساتید	بررسی و نقد سناریو آموزش مبتنی بر شواهد کل دوره	۱۲
از طریق پورتفولیو		دکتر میترا امینی	پنل اساتید براساس تکالیف دانشجویان	طرح و بحث در خصوص شواهد در آموزش پزشکی	۱۳