

روانشناسی یادگیری و آموزش

هماهنگ کننده و مسئول این درس آقای دکتر دهقانی از اعضای گروه آموزش پزشکی هستند که با هماهنگی به عمل آمده با اساتید گروه آقای دکتر مانی روانشناس و آقای دکتر حقشناس روانشناس بالینی از اساتید دانشگاه علوم پزشکی اداره این درس را به عهده دارند

مدرس: دکتر حسن حق شناس، دکتر آرش مانی

آموزش نظری و عملی: این درس به شیوه کلاسی، تدریس گروهی در کارگاهی دو روزه است. آموزش نظری و عملی این درس به شکل توأم و تلفیقی است و برای دانشجویان پروژه های عملی تعریف شده است

ارزشیابی دانشجویی: ارزشیابی کتبی به وسیله آزمون تشریحی و تکلیف عملی به صورت پروژه (مطالعه مروری بر یکی از الگو های یادگیری و ارائه آن در گروه به عنوان سمینار) انجام میشود.

کد درس: ۱۵

نام درس: روانشناسی یادگیری و آموزش

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس:

آشنایی با نحوه کاربرد اصول و یافته های روانشناسی در آموزش و تدریس، و کسب مهارت به کارگیری اصول روانشناسی یادگیری در کلاس درس

رئوس مطالب (۳۴ ساعت نظری):

- اصول روانشناسی یادگیری
- نظریه های یادگیری
- مکاتب عمده روانشناسی و کاربرد آنها در تدریس علوم پزشکی
- رفتارگرایی
- شناخت گرایی
- فراشناخت
- ساخت گرایی
- سبک های یادگیری و ارتباط آن با یادگیری در حیطه های مختلف علوم پزشکی
- آموزش مهارت های اساسی تفکر

- آموزش مهارت های استدلال بالینی در علوم پزشکی
- هوش هیجانی و کاربرد آن در آموزش پزشکی

ترم Ph.d۲

روانشناسی یادگیری و آموزش

شماره جلسه	موضوع	مشارکت کنندگان
۱	یادگیری، شرایط و انواع آن	دکتر حیات
۲	نظریه شناختی گشتالت	دکتر حیات
۳	نظریه شناختی پیازه	دکتر حیات
۴	نظریه یادگیری معنادار آزوبل	دکتر حیات
۵	نظریه یادگیری مشاهده ای بندورا	دکتر حیات
۶	نظریه یادگیری تولمن	دکتر حیات
۷	نظریه خبرپردازی یادگیری	دکتر حیات
۸	ارایه موضوعات پژوهشی	دانشجویان
۹	جمع بندی نهایی	دانشجویان و مدرس

منابع درس:

- ۱- Santrock, John w. (The latest edition). Educational Psychology
- ۲- education psychology. Prentice – Hall Mangal, S. k. (The latest edition). Advanced
- ۳- Cox Ken, (The latest edition) Learning Clinical Reasoning. UNSW
- ۴- Related articles.

روش ارزشیابی دانشجو:

- ارزیابی فعالیت های دانشجو در طی دوره در کلاس درس
- آزمون کتبی و شفاهی در پایان دوره