

فرم برنامه درسی

دانشکده پزشکی

نام درس : ارزیابی بالینی (۱)	تعداد واحد : ۲ (۱ واحد نظری؛ ۱ واحد عملی)
مقطع : کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی	مدت زمان ارائه درس: ۱۷ ساعت نظری ۲۴ ساعت عملی
پیش نیاز: آسیب شناسی روانی پیشرفته	
مسئول برنامه : دکتر آرش مانی	

عناوین کلی این درس شامل موارد زیر می باشد :

- ۱) فراگیری دانش در زمینه تاریخچه آزمون های شناختی،
- ۲) فراگیری دانش در زمینه تقسیم بندی آزمون ها،
- ۳) فراگیری دانش در خصوص بافت سنجش،
- ۴) فراگیری دانش در خصوص ارزیابی هوشبهر
- ۵) فراگیری دانش در خصوص ارزیابی توجه و حافظه
- ۶) فراگیری دانش در خصوص ارزیابی کارکردهای اجرایی
- ۷) فراگیری دانش در خصوص ارزیابی اختلالات وابسته به زبان
- ۸) فراگیری دانش در خصوص غربالگری های نوروسایکولوژیک
- ۹) فراگیری دانش در خصوص ارزیابی در بافت قانونی و تشخیص ملاک های تمارض
- ۱۰) کسب مهارت در اجرای آزمون های شناختی
- ۱۱) کسب مهارت در نگارش گزارش ارزیابی شناختی و پاسخ به منبع ارجاع و سؤال ارجاعی
- ۱۲)

❖ هدف کلی

فراگیری دانش در زمینه تاریخچه آزمون های شناختی

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- با روند شکل گیری آزمون ها آشنا شود.
- با نقدهای وارد بر آزمون ها آشنا شود.
- با نحوه کاربرد آزمون ها آشنا شود.

❖ هدف کلی

فراگیری دانش در زمینه تقسیم بندی و ویژگی آزمون ها

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- با انواع تقسیم بندی ها آشنا شود،
- با تقسیم بندی بر اساس شیوه اجرا آشنا شود،
- با تقسیم بندی بر اساس ماهیت آشنا شود،
- با تقسیم بندی بر اساس هدف آشنا شود،
- با تقسیم بندی بر اساس محتوا آشنا شود،
- با ویژگی های آزمون ها آشنا شود.

❖ هدف کلی

فراگیری دانش در خصوص بافت سنجش

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- با موقعیت ارجاعی از بافت روانپزشکی آشنا شود.
- با موقعیت ارجاعی از بافت پزشکی عمومی آشنا شود.
- با موقعیت ارجاعی از بافت قانونی آشنا شود.
- با موقعیت ارجاعی از بافت آموزشی آشنا شود.
- با صلاحیت های لازم جهت اجرا آزمون ها آشنا شود.
- با ملاحظات اخلاقی در شیوه اجرا و تفسیر آشنا شود.
- با ویژگی های لازم جهت انتخاب آزمون ها آشنا شود.

❖ هدف کلی

فراگیری دانش در خصوص ارزیابی هوشبهر

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- ماهیت هوش را توضیح دهد.
- تئوری های مرتبط با هوش و تقسیم بندی های آنها را توضیح دهد.
- با آزمون های هوشی نایسته به فرهنگ کتل، ریون، مازهای پروتئوس آشنا و بتواند آنها را در گروه های سنی متفاوت اجرا کند.

- با آزمون هوشی و کسلر بزرگسالان، فرم تجدیدنظر شده، آشنا شود و بتواند ضمن اجرا، نمره گذاری، تفسیر خرده مقیاس های آن و استنباط های بالینی مرتبط با آنها را ارائه کند.
- با آزمون هوشی و کسلر کودکان، فرم تجدیدنظر شده، آشنا شود و بتواند ضمن اجرا، نمره گذاری، تفسیر خرده مقیاس های آن و استنباط های بالینی مرتبط با آنها را ارائه کند.
- با آزمون هوشی و کسلر پیشدبستان، فرم تجدیدنظر شده، آشنا شود و بتواند ضمن اجرا، نمره گذاری، تفسیر خرده مقیاس های آن و استنباط های بالینی مرتبط با آنها را ارائه کند.
- با آزمون هوشی مکعب ها کهس آشنا شود و بتواند نحوه اجرا و نمره گذاری و استنباط هوش بهر بر اساس آنرا ارائه کند.
- با مقیاس هوش کلامی (مهک) آشنا شود و بتواند علل استفاده از آن را توضیح دهد.
- در بافت های ارجاعی گوناگون علل استفاده هر یک از آزمون ها و تفسیر نتایج مرتبط را توضیح دهد.

❖ هدف کلی

فراگیری دانش در خصوص ارزیابی توجه و حافظه

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- ماهیت بیولوژیک زیر بنایی تشکیل دهنده توجه و حافظه را توضیح دهد.
- تئوری های مرتبط با حافظه آشنا شود و تقسیم بندی های آنها را از حافظه توضیح دهد.
- با آزمون عملکرد مداوم، جهت سنجش توجه آشنا شود، بتواند آرا جهت کاربردهای پژوهشی اجرا کند.
- با آزمون حافظه و کسلر، فرم تجدیدنظر شده، آشنا شود و بتواند ضمن اجرا، نمره گذاری، تفسیر خرده مقیاس های آن و استنباط های بالینی مرتبط با آنها را ارائه کند.
- با آزمون یادگیری کلامی کالیفرنیا آشنا شود و بتواند ضمن اجرا، نمره گذاری، تفسیر خرده مقیاس های آن و استنباط های بالینی مرتبط با آنها را ارائه کند.
- با سایر آزمون های سنجش توجه آشنا شوند.
- با سایر آزمون های سنجش حافظه آشنا شوند.
- در بافت های ارجاعی گوناگون علل استفاده هر یک از آزمون ها و تفسیر نتایج مرتبط را توضیح دهد.

❖ هدف کلی

فراگیری دانش در خصوص ارزیابی کارکردهای اجرایی

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- ماهیت بیولوژیک زیر بنایی تشکیل دهنده کارکردهای اجرایی را توضیح دهد.
- تئوری های مرتبط با کارکردهای اجرایی توضیح دهد.
- علل آسیب به کارکردهای اجرایی وابسته به اختلالات شناختی و روانی را توضیح دهد.
- با آزمون دسته بندی کارت های ویسکانسین، آشنا شود و بتواند ضمن اجرا، نمره گذاری، تفسیر و استنباط های بالینی مرتبط با آن را ارائه کند.
- با آزمون استروپ آشنا شود و بتواند ضمن اجرا، نمره گذاری، تفسیر و استنباط های بالینی مرتبط با آن را ارائه کند.
- با آزمون تخمین شناختی آشنا شود و بتواند ضمن اجرا، نمره گذاری، تفسیر و استنباط های بالینی مرتبط با آن را ارائه کند.
- با سایر آزمون های سنجش کارکرد اجرایی آشنا شوند.
- در بافت های ارجاعی گوناگون علل استفاده هر یک از آزمون ها و تفسیر نتایج مرتبط را توضیح دهد.

❖ هدف کلی

فراگیری دانش در خصوص ارزیابی اختلالات وابسته به زبان

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- ماهیت بیولوژیک زیر بنایی آفازی ها را توضیح دهد.
- تقسیم بندی انواع آفازی ها (زبان پریشی ها) را بیان کند.
- با آزمون زبان پریشی فارسی نیلی پور، آشنا شود و بتواند ضمن اجرا، نمره گذاری، تفسیر و استنباط های بالینی مرتبط با آن را ارائه کند.
- با سایر آزمون های سنجش زبان آشنا شوند.
- در بافت های ارجاعی گوناگون علل استفاده هر یک از آزمون ها و تفسیر نتایج مرتبط را توضیح دهد.

❖ هدف کلی

فراگیری دانش در خصوص غربالگری های نوروسایکولوژیک

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- با ماهیت و ضرورت غربالگری های نوروسایکولوژیک آشنا شود..
 - نحوه اجرا و نمره گذاری آزمون MMSE را با توجه به سن و تحصیلات توضیح دهد.
 - نحوه اجرا و نمره گذاری آزمون ترسیم ساعت را توضیح دهد.
 - نحوه اجرا و نمره گذاری و تفسیر آزمون دیداری - حرکتی بندرگشتالت را توضیح دهد.
- روش آموزش
- سخنرانی.
 - اجرا در گروه کوچک به صورت حل مسئله. (PBL) Problem Base List
 - اجرا آزمون ها در درمانگاه آموزشی توسط استاد و نظارت بر عملکرد دانشجو در حین اجرا.

شرایط اجراء

❖ امکانات آموزشی بخش

- وایت برد؛ ویدئو پروژکتور و کامپیوتر
- درمانگاه آموزشی
- کیت های و بسته های هر یک از آزمون ها

❖ آموزش دهنده

- دکتر آرش مانی

منابع اصلی درسی

- راهنمای سنجش روانی، دوره ۲ جلدی، تألیف: مارنات، ترجمه حسن پاشا شریفی،
- راهنمای عملی Manual آزمون های شناختی فوق،
- Neuropsychological Assessment, Lezak, M.
- A Compendium of Neuropsychological Test Spreen, O. and Strauss, E.

ارزشیابی

❖ نحوه ارزشیابی

- کتبی / شفاهی
- کار عملی
- اجرا بر روی بیماران، تفسیر و ارائه گزارش مکتوب

❖ نحوه محاسبه نمره کل

- ۶۰٪ از نمره کل به ارزشیابی کتبی / شفاهی اختصاص داده شده
- ۴۰٪ باقی مانده به ارزشیابی کار عملی اختصاص خواهد داشت.

❖ مقررات

- حداقل نمره قبولی
 - تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس
- ۱۴
سه جلسه

جدول زمانبندی درس : ارزیابی بالینی ۱

سرفصل مطالب	ساعت ارائه	نحوه ارائه	منابع درسی	امکانات مورد نیاز	روش ارزشیابی
فراگیری دانش در زمینه تاریخچه آزمون های شناختی	۲	سخنرانی.	منابع اصلی درس	وایت برد؛ ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	کتبی / شفاهی
فراگیری دانش در زمینه تقسیم بندی و ویژگی آزمون ها	۲	سخنرانی. اجرا در گروه کوچک به صورت حل مسئله	منابع اصلی درس	وایت برد؛ ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	کتبی / شفاهی
فراگیری دانش در خصوص بافت سنجش	۴	اجرا در گروه کوچک به صورت حل مسئله	منابع اصلی درس	وایت برد؛ ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	کتبی / شفاهی
فراگیری دانش در خصوص ارزیابی هوشبهر	۱۵	سخنرانی. اجرا در گروه کوچک به صورت حل مسئله، اجرا در درمانگاه آموزشی	منابع اصلی درس	وایت برد؛ ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	کتبی / اجرا عملی
فراگیری دانش در خصوص ارزیابی توجه و حافظه	۱۰	سخنرانی. اجرا در گروه کوچک به صورت حل مسئله، اجرا در درمانگاه آموزشی	منابع اصلی درس	وایت برد؛ ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	کتبی / اجرا عملی
فراگیری دانش در خصوص ارزیابی کارکردهای اجرایی	۵	اجرا در گروه کوچک به صورت حل مسئله، اجرا در درمانگاه آموزشی	منابع اصلی درس	وایت برد؛ ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	کتبی / اجرا عملی
فراگیری دانش در خصوص ارزیابی اختلالات وابسته به زبان	۷	اجرا در گروه کوچک به صورت حل مسئله، اجرا در درمانگاه آموزشی	منابع اصلی درس	وایت برد؛ ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	کتبی / اجرا عملی
فراگیری دانش در خصوص غربالگریهای نوروسایکولوژیک	۵	اجرا در گروه کوچک به صورت حل مسئله، اجرا در درمانگاه آموزشی	منابع اصلی درس	وایت برد؛ ویدئو پروژکتور و کامپیوتر	کتبی / اجرا عملی