

بسمه تعالی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

راهنمای مطالعه دانشجویان دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

پیش نیاز: الگوهای یاددهی یادگیری	نوع واحد: یک واحد نظری- یک واحد عملی	تعداد واحد: ۲ واحد	نام درس: طراحی آموزشی
--	---	-----------------------	--------------------------

هدف کلی	▪ آشنایی با طراحی آموزشی و کسب مهارت در طراحی یک درس
اهداف اختصاصی	دانشجو باید بتواند: ▪ اصول طراحی آموزش در علوم پزشکی را شرح دهد. ▪ مدل های مهم طراحی آموزشی را بیان نماید. ▪ در موقعیت های شغلی مفهوم نقش ، شغل و وظیفه را تحلیل نماید. ▪ کاربردی ترین شیوه ارزشیابی را برای طراحی آموزشی بیان نماید. ▪ اهداف یادگیری بلوم و گانیه را بیان نماید. ▪ محتوای یک درس را تجزیه تحلیل کند. ▪ روش های نیازسنجی آموزشی را با یکدیگر مقایسه نماید. ▪ اصول اجرای طرح آموزش را توضیح دهد. ▪ فرآیند طراحی آموزشی (نیازسنجی، تهیه محتوا، تدارک شرایط آموزش، اجرای آموزش و ارزشیابی دانشجو برنامه) را توضیح دهد. ▪ نقش فضای آموزشی را در مراحل مختلف طراحی برنامه تحلیل نماید. ▪ یک نمونه طراحی آموزشی تهیه و اجرا نماید. ▪ ویژگی های آموزش بر بالین را شرح دهد.

<ul style="list-style-type: none">▪ چالش های مطرح در آموزش بالینی را طرح نماید.▪ نقش مدرس بالینی در ویژگی های یک مدرس بالینی اثر بخش را فهرست نماید.▪ نقش و اهمیت دانشجویان (یادگیرندگان) را در آموزش بالینی شرح دهد.▪ راههای ایجاد تعامل بین مدرس بالینی و یادگیرنده گان را بنویسد.▪ راههای ارائه فیزیک در آموزش بالینی را شرح دهد.▪ تکنیک های آموزشی مورد استفاده در آموزش بالینی را توضیح دهد.▪ مدل ها و الگوهای قابل استفاده در آموزش بالینی را شرح دهد.▪ اصول Bedside teaching را توضیح دهد.▪ راهکارهای اثر بخش کردن برگزاری morning report را فهرست نماید.▪ مدل های برگزاری journal club را شرح دهد.	
---	--

نام استاد	فعالیت های عملی دانشجو	روش تدریس	رئوس مطالب	جلسات
		سخنرانی تعاملی همراه با فعالیت گروهی در کلاس	اصول و مدل های طراحی آموزشی	۱
			انواع مواد آموزشی و روش های تهیه آن	۲
			ویژگی های فرآیند طراحی آموزشی (نیازسنجی، تهیه محتوا، تدارک شرایط آموزشی، اجرا، ارزشیابی دانشجو و برنامه)	۳
			طراحی آموزش بر اساس مسئله	۴
			استفاده از این ویژگی ها در کلیه روش های آموزشی (آموزش به روش سخنرانی گروه های کوچک آموزش بالینی)	۵
			ویژگی های آموزش در بالینی	۶
			مشکلات و موانع آموزش در بالین	۷
			نقش مدرس بالینی و ویژگی های یک مدرس بالینی اثر بخش	۸
			مدل ها والگوهای آموزش بالینی	۹
			Bedsid teaching	۱۰
			Morning report	۱۱
			Journal clab	۱۲

فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

- دانشجو باید یک مقاله در ارتباط با موضوع ترجمه نماید و ارائه دهد

<ul style="list-style-type: none"> ▪ سخنرانی تعاملی همراه با فعالیت گروهی در کلاس ▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی) 	<p>روش آموزش درس نظری</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری ▪ اجرای یک پروژه عملی طراحی آموزشی ▪ تهیه و اجرای یک نمونه طراحی آموزشی ▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت ▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی 	<p>روش آموزش درس عملی</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود. 	<p>تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد. ▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد: <p>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۹-۱۸) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</p>	<p>شیوه ارزشیابی دانشجو</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد 	<p>تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره ▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره 	<p>ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن</p>

فهرست منابع آموزشی فارسی	
	۱

فهرست منابع آموزشی انگلیسی	
۱	Instruction and evaluating in higher education Ron J. MCBEATH, Educational technology Publication (۱۹۹۲)

شما میتوانید مقالات مربوط به موضوع طراحی آموزشی را برای مطالعه بیشتر در اینجا ملاحظه کنید.