

آموزش بالینی: مبانی ، عرصه ها و روش ها

آموزش نظری و عملی: این درس به شیوه کلاس درس و تدریس گروهی در کارگاهی دو روزه ارائه میشود

آموزش نظری و عملی این درس به شکل توام و تلفیقی است و برای دانشجویان پروژه های عملی تعریف شده است

ارزشیابی دانشجو: ارزشیابی کتبی به وسیله آزمون تشریحی و تکلیف عملی به صورت پروژه (گزارش جامع از یک مطالعه فیلد بالینی و همکاری در اجرای یک کارگاه آموزشی در یکی از دانشکده ها یا بیمارستان های آموزشی) انجام میشود.

نام درس: آموزش بالینیپیش نیاز: روش ها و فنون تدریس

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

هدف کلی درس:

کسب دانش، نگرش و مهارت لازم درباره مبانی، روش ها و فنون آموزش بالینی در بخش های بستری، مراکز سرپایی، توسط مراکز مراقبت های بهداشتی در جامعه
رئوس مطالب (۶۸ ساعت عملی):

۱. مبانی مراقبت جامع در سلامت و بیماری
۲. تعاریف و کلیات آموزش بالینی
۳. رویکردهای برنامه ریزی و مدیریت آموزش بالینی
۴. روش ها و فنون یادگیری و یاددهی در مراکز مراقبت های بهداشتی خانواده و جامعه (آموزش در جامعه)
۵. روش ها و فنون یادگیری و یاددهی در آموزش سرپایی
۶. روش ها و فنون یادگیری و یاددهی در بیمارستان های آموزشی:
الف) گزارش صبحگاهی
ب) راند بخش
ج) کنفرانسهای بالینی (ژورنال و ...)
د) بخش های مراقبت های ویژه و فوریت ها

ه) اتاق عمل

آموزش کارگاهی

برنامه جدول زمانبندی و سرفصل مطالب درسی و برنامه روزانه کارگاه

«روز اول»

ساعت	عنوان بحث	ارائه کننده
۸-۸/۳۰	تلاوت قرآن مجید	—
۸/۳۰-۹/۴۰	اهمیت و تاریخچه آموزش بالینی	استاد
۹/۴۰-۱۰	پذیرایی	—
۱۰-۱۲	سخنرانی اول رویکردهای برنامه ریزی و مدیریت آموزش بالینی	استاد
۱۲-۱۴	نماز، نهار و استراحت	—
۱۴-۱۶	کارگروهی اول : آموزش بر بالین بیمار و آموزش درمانگاهی	شرکت کنندگان
۱۶-۱۶/۲۰	پذیرایی	—
۱۶/۲۰-۱۸	گزارش کار گروهی اول : بحث و گفتگو پیرامون گزارش گروهها	شرکت کنندگان

«روز دوم»

ساعت	عنوان بحث	ارائه کننده
------	-----------	-------------

—	تلاوت قرآن مجید	۸-۸/۳۰
استاد و دانشجو	۷. روش ها و فنون یادگیری و یاددهی در بیمارستان های آموزشی: الف) گزارش صبحگاهی ب) راند بخش ج) کنفرانسهای بالینی (ژورنال و ...)	۸/۳۰-۹/۴۵
—	پذیرایی و استراحت	۹/۴۵-۱۰
شرکت کنندگان	کار گروهی دوم : مشکلات آموزش درمانگاهی	۱۰-۱۲
—	نماز- ناهار و استراحت	۱۲-۱۴
استاد	Simulation	۱۴-۱۶
		جمع بندی

فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

دانشجو باید در فرایند ارزشیابی درونی یکی از بخش ها و یا ارزشیابی استاد همکاری نماید. مراتب همکاری او را واحد ارزشیابی تایید کند و گزارش مربوطه را ارائه دهد.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Off-line با دیسک فشرده ▪ کلاس حضوری با بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی) 	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری مقالات ▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت ▪ ارائه حضوری حداقل ۱۰ اسلاید در پایان دوره آموزشی 	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تکلیف هر دانشجو در کلاس ارائه می شود. 	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> ▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد. ▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد: عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۸-۱۹) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵) 	شیوه ارزشیابی دانشجو
<ul style="list-style-type: none"> ▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد 	تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> ▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره ▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره 	ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ارزشیابی کار عملی دانشجو (انجام پروژه تعیین شده در آموزش بالینی) ▪ بازدید از بیمارستان ▪ گزارش بازدید از بیمارستان 	تاریخ امتحان نهایی

	۱
--	---

	فهرست منابع آموزشی انگلیسی
--	----------------------------

- Harden, Ronald M. (The latest edition) A practical guide for medical teacher. -۱
Churchill Livingstone.
- Douglas, Karen C. (The latest edition) A practical guide to clinical teaching. -۲
Springer
- Norman, Geoff. (The latest edition) International handbook or research in -۳
medical education. Kluwer.
- Relate articles. -۴
روش ارزشیابی دانشجویی: