

## برنامه‌ریزی درسی ۱

نام درس : مقدمه ای بر برنامه ریزی درسی	تعداد واحد :	نوع واحد: نظری- عملی
در علوم پزشکی	۱	
مقطع : ارشد آموزش پزشکی	مدت زمان ارائه درس : ۴۳	
پیش نیاز : ندارد	زمان ارائه: نیمسال دوم	

### هدف کلی درس:

آشنایی با اصول و مبانی برنامه درسی جهت انتخاب رویکردهای مناسب برای برنامه ریزی درسی

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مروری بر مفاهیم و تاریخچه برنامه ریزی درسی</li> <li>▪ شاخص برنامه ریزی مطلوب</li> <li>▪ اهداف کلی و اختصاصی در برنامه درسی</li> <li>▪ ده گام در برنامه ریزی درسی</li> <li>▪ نیازسنجی</li> </ul>	تشریح دوره
--	------------

شناخت و کسب مهارت در طراحی و برنامه ریزی درسی	هدف کلی
<p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ برنامه درسی و اجزای مختلف آن را شرح دهد؛</li> <li>▪ اهمیت و ضرورت برنامه ریزی درسی را فهرست کند؛</li> <li>▪ مراحل مختلف برنامه ریزی درسی را از دیدگاه های مختلف نام ببرد؛</li> <li>▪ انواع مختلف برنامه درسی را مقایسه نماید؛</li> <li>▪ سه مرحله مهم در برنامه ریزی درسی را نام ببرند</li> <li>▪ نقش و اهمیت طرح و برنامه ریزی درسی را در آموزش دروس مختلف از زبان خود بیان نماید</li> <li>▪ ارتباط عناصر برنامه درسی را در پیامد های مورد انتظار برنامه تحلیل نماید.</li> <li>▪ ده گام مرحله طراحی برنامه درسی را بیان نماید .</li> <li>▪ پنج ویژگی از ویژگیهای برنامه ریزی مطلوب را فهرست نمایند</li> <li>▪ چگونگی نیازسنجی و تحلیل وضعیت را بیان کند؛</li> <li>▪ نیازسنجی را تعرف نماید.</li> <li>▪ انواع مختلف نیاز را نام ببرد</li> <li>▪ تفاوت انواع نیازها از قبیل، نیازهای هنجاری ، نیازهای احساس شده ، نیازهای مورد تقاضا ، نیازهای مقایسه ای ، نیازهای پیش بینی شده را با ذکر مثال توضیح دهد.</li> <li>▪ روش های مختلف شناسایی نیاز همراه با اولویت بندی ها را تحلیل نماید.</li> <li>▪ تکنیک های نیازسنجی در سازمانها بطور کلی بیان نماید.</li> <li>▪ تکنیک های توافق – محور ( دلفی ، فیش باور ، تل استار را با هم از نظر کاربرد مقایسه نماید.</li> <li>▪ تکنیک های مسأله – محور ، مشکل – محور شامل -تکنیک رویداد مهم،( تکنیک درخت خطا -تکنیک تجزیه و تحلیل شغل را با هم مقایسه نماید</li> </ul>	<p>اهداف اختصاصی</p>

- روشهای نیازسنجی در جامعه را نام برده و هرکدام را توضیح دهد
- چگونگی تدوین سطوح مختلف اهداف را با ذکر مثال شرح دهد؛
- ده گام در برنامه ریزی درسی را گام به گام توضیح دهد؛
- استراتژی های آموزشی را نام ببرد؛
- کاربرد استراتژی های آموزشی را بیان کند.
- اهمیت هدفهای آموزشی در برنامه ریزی درسی را توضیح دهند
- ۲-روش های مختلف تعیین و تنظیم هدفهای آموزشی را فهرست نمایند
- ۳-ضرورت تعیین و تنظیم هدفهای آموزشی را در چهار مورد شرح دهند
- ۴- چهار ویژگی اصلی در تدوین هدفهای آموزشی را نام ببرند
- ۵- سه منبع اصلی در تعیین و انتخاب هدفها را لیست نمایند
- ۲-چهار ویژگی یک هدف رفتاری را شرح دهد.
- ۳-برای برنامه یک دوره آموزشی کوتاه، حداقل یک هدف کلی شرح دهد.
- در پایان درس از فراگیر انتظار می رود:
- برای هدف در پایان این مبحث فراگیر قادر باشد :
- حیطه های مختلف اهداف را نام ببرند
- چهار مرحله نگارش اهداف آموزشی را فهرست نمایند
- کلی خود حداقل دو هدف رفتاری شرح دهد.
- تحلیل محتوا را در یک سطر تعریف نمایند
- اهمیت استفاده از تکنیک تحلیل محتوا در فعالیتهای آموزشی را در درس علوم پزشکی شرح دهد.
- سه مورد از موارد کاربرد تحلیل محتوا در آموزش را نام ببرند
- چهار مورد از ملاکهای سازماندهی محتوا بیان کنند

جلسات	رئوس مطالب	روش تدریس	فعالیت های عملی دانشجو	نام استاد
۱	افق های جدید در آموزش پزشکی	سخنرانی تعاملی همراه با فعالیت گروهی در کلاس		دکتر امینی
۲	مقدمه ای در برنامه ریزی درسی (۱)			خانم دکتر بذرافکن
۳	نیازسنجی ۱			خانم دکتر بذرافکن
۴	نیازسنجی ۲			خانم دکتر بذرافکن
۵	تدوین اهداف آموزشی			خانم دکتر بذرافکن
۶	برنامه ریزی درسی (۲)			خانم دکتر بذرافکن
۷	تدوین اهداف (گانه)			دکتر رضایی
۸	شاخص های تدوین برنامه درسی	✓		دکتر دهقانی

#### فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:

- دانشجو باید در مورد یکی از روش های نیازسنجی مطالبی را در کلاس ارائه دهد
- حداقل ۳۰ هدف یادگیری در حیطه های مختلف شناختی ، نگرشی و روانی حرکتی در یک موضوع دلخواه تدوین نماید.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ On-line</li> <li>▪ Off-line با دیسک فشرده</li> <li>▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی)</li> </ul>	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری</li> <li>▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت</li> <li>▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی</li> </ul>	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود.</li> </ul>	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد.</li> <li>▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد:</li> </ul> <p>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۹-۱۸) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</p>	شیوه ارزشیابی دانشجو
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</li> </ul>	تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آزمون کتبی ۵۰ درصد نمره</li> <li>▪ تکالیف (کار عملی) ۵۰ درصد نمره</li> </ul>	ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن

فهرست منابع آموزشی فارسی	
خوی نژاد غلامرضا، برنامه ریزی درسی (برای تدریس و یادگیری بهتر)	۱

دهقان داریوش، راهنمای عملی برنامه ریزی درسی، چاپ شفق، تهران، ۱۳۷۷	۲
ابراهیمی علی، برنامه ریزی درسی (راهنمای نوین)، انتشارات فکر نو، تهران، ۱۳۷۷	۳
سلمانزاده حسین و همکاران، آموزش پزشکی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ۱۳۷۷	۴
عادل یغما، طراحی آموزشی، انتشارات مدرسه	۵