

نوع واحد: نظری- عملی	تعداد واحد : ۲	نام درس : برنامه ریزی درسی (۲)
مدت زمان ارائه درس : ۴۳	مقطع : ارشد آموزش پزشکی	
زمان ارائه: نیمسال دوم	پیش نیاز : ندارد	

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

راهنمای مطالعه دانشجویان دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

پیش نیاز:	نوع واحد: یک واحد نظری - یک واحد عملی	تعداد واحد: ۲ واحد	نام درس:
برنامه ریزی درسی (۱)			برنامه ریزی درسی (۲)

هدف کلی	<ul style="list-style-type: none"> شناخت و کسب مهارت در طراحی و برنامه ریزی درسی
اهداف اختصاصی	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> برنامه درسی و اجرای مختلف آن را شرح دهد. اهمیت و ضرورت برنامه ریزی درسی را فهرست کند. مراحل مختلف برنامه ریزی درسی را از دیدگاه های مختلف نام ببرند. انواع مختلف برنامه درسی را مقایسه نمایند. فلسفه، مأموریت و چشم انداز در برنامه درسی، را با ذکر مثال توضیح دهد. نقش و وظایف حرفه ای فارغ التحصیلان برنامه درسی را مشخص کنند. با توجه به فلسفه، دیدگاه و مأموریت اهداف کلی و اختصاصی بینابینی برنامه ریزی درسی را تعیین کنند. انواع جهت گیری های مختلف برنامه ریزی درسی (Trend) را توضیح دهند. بر اساس اهداف، محتوای و سازماندهی محتوای برنامه درسی را تعیین کنند. چگونگی تهیه چهارچوب مناسب برای برنامه درسی را تعیین کنند. چگونگی سازماندهی یک برنامه درسی را توضیح دهند. ارزشیابی و انواع ارزشیابی در برنامه درسی را توضیح دهند. یک برنامه درسی برای یک رشته را طراحی و پیشنهاد کنند. برای برنامه درسی طراحی شده یک روش ارزشیابی برنامه طراحی کنند. چهارچوب بازنگری برای برنامه درسی طراحی شده را مشخص نمایند. استانداردهای برنامه درسی را توضیح دهد. نردبان ادغام را به صورت مرحله ای شرح دهد. انواع ارزشیابی برنامه درسی را بیان کند.

- استراتژی های آموزشی را نام ببرد.
- کاربرد استراتژی های آموزشی را بیان کند

نام استاد	فعالیت های عملی دانشجو	روش تدریس	رئوس مطالب	لسات
		سخنرانی تعاملی همراه با فعالیت گروهی در کلاس	اصول و مقدمات برنامه ریزی درسی	۱
			تاریخچه برنامه درسی	۲
			تعاریف و چگونگی تدوین فلسفه، مأموریت و چشم انداز در برنامه درسی	۳
			نقش و وظایف حرفه ای در تدوین برنامه درسی (نقش گروه های مختلف در برنامه ریزی)	۴
			انواع الگوهای برنامه ریزی درسی	۵
			چگونگی انتخاب محتوا و ملاک های آن	۶
			استراتژیهای مختلف در برنامه درسی (از جمله پیوستار پیشنهادی آقای هاردن (Harden))	۷
			برنامه درسی بر اساس مسئله	۸
			ادغام علوم پایه و بالینی	۹

			۱۰	سطوح تصمیم گیری در curriculum development
			۱۱	ارزشیابی curriculum
			۱۲	نقشه برنامه ریزی درسی) (curricular map
			۱۳	معرفی دو برنامه درسی نوآور
			۱۴	انواع ارزشیابی برنامه درسی
			۱۵	استراتژی های و راهبردهای کلان

فعالیت های عملی جامع درس در طول ترم:
▪

<ul style="list-style-type: none"> ▪ سخنرانی تعاملی همراه با فعالیت گروهی در کلاس ▪ بحث در گروه های کوچک (به صورت کارگاه آموزشی) 	روش آموزش درس نظری
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تکلیف ترجمه و جمع آوری ▪ پاسخ به سوالات مطرح شده در سایت ▪ ارائه حضوری حداقل ۵ اسلاید در پایان دوره آموزشی 	روش آموزش درس عملی
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تکلیف هر دانشجو به آدرس پست الکترونیکی (E mail) او ارسال می شود. 	تعیین نحوه ثبت کردن تکالیف
<ul style="list-style-type: none"> ▪ آزمون پایان درس که به صورت حضوری و کتبی می باشد. ▪ ارزشیابی مشاهده ای با استفاده از چک لیست ▪ بررسی نتایج تکالیف انجام شده ▪ بررسی چگونگی انجام تکالیف انفرادی و گروهی ▪ ارزیابی تکالیف محوله بر اساس استاندارد تعیین شده می باشد: 	شیوه ارزشیابی دانشجو

<p>عالی (۲۰) بسیار خوب (۱۸-۱۹) خوب (۱۷-۱۵) متوسط (کمتر از ۱۵)</p>	
<p>▪ حداقل نمره قابل قبول بر اساس مقررات ۱۲ می باشد</p>	<p>تعیین معیارهای ارزیابی و حداقل نمره مورد قبول</p>
<p>۵۰ درصد نمره ۵۰ درصد نمره</p> <p>▪ آزمون کتبی ▪ تکالیف (کار عملی)</p>	<p>ارزشیابی نهایی درس یا پروژه و زمان تحویل آن</p>

فهرست منابع آموزشی فارسی	
۱	خوی نژاد علامرضا، برنامه ریزی درسی (برای تدریس و یادگیری بهتر)
۲	دهقان داریوش، راهنمای عملی برنامه ریزی درسی، چاپ شفق؟ تهران، ۱۳۷۷
۳	ابراهیمی علمی، برنامه ریزی درسی (راهنمای نوین)، انتشارات فکر نو، تهران، ۱۳۷۷
۴	سلمانزاده حسین و همکاران، آموزش پزشکی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ۱۳۷۷
۵	عادل یغما، طراحی آموزشی، انتشارات مدرسه

فهرست منابع آموزشی انگلیسی	
۱	Gagne/ Principles of Instructional design. Harcourt Brace/ Javanovich College Publication/ Fort Worth TX: ۱۹۹۲ یا ترجمه آن: اصول طراحی آموزشی، ترجمه خدیجه علی آبادی، چاپ نیل، تهران، ۱۳۷۴
۲	Bligh J. PRISMS; new educational strategies for medical education, Medical Education
۳	۲۰۰۱; ۳۵:۵۲۰-۲۱
۴	Davis MH & Harden RM. Planning and implementing an Undergraduate medical Curriculum: the lessons learned. Medical teacher ۲۰۰۳; Vol. ۲۵no. ۶, ۵۹۶-۶۰۸
۵	Harden R.M Approaches to curriculum planning. Medical Education ۱۹۸۶; Vol. ۲۰, ۴۵۸-۴۶۶
۶	Harden R.M. Ten questions to ask when planning a course or curriculum. Medical Education ۱۹۸۶, ۲۰, ۳۳۶-۳۶۵
۷	Harden R.M., Crosby J. R., Davis M.H and Friedman M. AMEE Guide No

	<p>١٤: Outcome- based education: Part ٥ From competency to meta – competency: a model for the specification of learning outcomes, Medical Teacher ١٩٩٩; Vol.٢١, No. ٤:٥٤٤-٥٥٢.</p>
٨	<p>Harden R.M. AMEE guide No. ١٢; Multiprofessional education ; Part ١- effective multiprofessional education: a three- dimensional perspective, ١٩٩٨; Medical Teacher,</p>
٩	<p>Vol. ٢٠, No.٥: ٤٠٩- ٤١٤</p>
١٠	<p>Harden R.M. AMEE Guide No. ٢١: Curriculum mapping: a tool for transp: aren't and authentic teaching and learning. Medical Teacher, ٢٠٠١; Vol.٢٣, No. ٢:١٢٣- ١٣٧.</p>
١١	<p>Harden RM, Task- based learning : the answer to integration and problem- based learning in the clinical years, Medical Education ٢٠٠٠; ٣٤:٣٩١-٣٩٧</p>